

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Педагогические условия формирования ценностного отношения
к природе у детей дошкольного возраста
в процессе экологического образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Табатчикова Светлана Игоревна
обучающийся БУ – 51 z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Ворошилова
Валентина Михайловна,
д.п.н., доцент ТиМОЕМИ

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕН- НОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста	6
1.2. Сущностная характеристика понятия «ценностное отношение» к природе	13
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формиро- вания ценностного отношения к природе у детей дошкольного воз- раста	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ- НОГО ВОЗРАСТА	30
2.1. Уровень сформированности ценностного отношения к природе у дошкольников на начальном этапе исследования.....	30
2.2. Реализация педагогических условий по формированию цен- ностного отношения к природе у дошкольников.....	39
2.3. Анализ сформированности ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста на заключительном этапе исследова- ния	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

В настоящее время государство прилагает огромные усилия для улучшения и сохранения экологической среды.

Экологическое образование должно охватывать все сферы развития ребенка. Для формирования ценностного отношения к природе не достаточно прочтения познавательных книг и просмотра фильмов. Ценностное отношения к природе формируется в процессе деятельности. Если ребенок подкармливает птиц зимой, помогает выращивать цветы на участке, ухаживать за грядками с овощами, он как бы принимает участие в работе самой природы. При этом идет процесс формирования ценностного отношения.

Экологическое образование должно охватывать все сферы развития ребенка. Для формирования активного экологического сознания не достаточно прочтения познавательных книг и просмотра фильмов. Сознание формируется в процессе деятельности. Если ребенок подкармливает птиц зимой, помогает выращивать цветы на участке, ухаживать за грядками с овощами, он как бы принимает участие в работе самой природы. При этом идет процесс формирования экологического сознания.

В новых нормативных документах, регламентирующих ДОУ, введены дополнительные ограничения в организацию взаимодействия с природой. В СанПиНах раскрываются новые стандарты к организации комнат и уголков природы, фито бара, фито огорода, согласно которым, для их организации должно быть выделено отдельное помещение или отдельное место. «Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается» [51, стр. 11]. Дети могут только поливать растения в присутствии воспитателей. При проектировании старых детских садов не были предусмотрены помещения организации комнат природы. Таким образом, поиск педагогических условий для формирования ценностного отношения к природе у детей

дошкольного возраста в процессе экологического образования становится актуальным.

Цель: выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования и опытно-поисковым путем подтвердить их эффективность.

Объект: процесс экологического образования детей дошкольного возраста.

Предмет: педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Уточнить особенности экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
4. Опытно-поисковым путем подтвердить эффективность условий в учебно-воспитательном процессе.

Теоретические основы

С данных времен и по сей день внимание исследователей привлекает проблема воспитания детей дошкольного возраста средствами окружающей природы. Первопроходцами можно назвать Я.А. Коменского, М. Монтесори, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, а в отечественной педагогической литературе у Е.Н. Водовозовой, С. Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, В.А. Сухомлинского, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского и др.

Проблемы теории экологического образования и методологии исследовались в работах С. Н. Глазачева [12], С. Д. Дерябо и В. А. Левина [15], А. Н. Захлебного [19], И. Д. Зверева [20], Л. В. Моисеевой [29], Г.А. Ягодина [58] и др.

Оказали заметное влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования дошкольников труды В. И. Ашикова и С. Г. Ашиковой [3], Ж. Л. Васякиной [6], Н. Николаевой [34], С. Н. А. Рыжовой [49] и др.

В работах Л. И. Божович [5], А. Н. Леонтьева [8], С. Л. Рубинштейна [46], Д. Б. Эльконина [57] и др. раскрыты возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика их взаимодействия с окружающим миром, особенности восприятия природных объектов детьми дошкольного возраста.

Методы исследования:

Для решения выше поставленных задач, были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (наблюдение, диагностика, беседа) и методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Практическая значимость исследования: внедрение комплекса педагогических условий в учебно-воспитательный процесс ДООУ.

Базой исследования является структурное подразделение МКОУ «Верхнеключевская СОШ» детский сад «Рябинка» Катайского района Курганской области.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. *Желательно также указать точное количество таблиц, схем и рисунков.*

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирования его экологического сознания и экологической культуры [11].

Экологического образования в России практически не было до 1920 года. В рамках преподавания основ сельскохозяйственного производства и естествознания рассматривались только некоторые вопросы экологии. Только в 70-е годы стала осознаваться необходимость экологического образования как единственно возможное условие предотвращения экологической катастрофы.

До начала 1980 годов экологическое образование в России понималось только как просвещение. Однако в середине 80-х годов экологическое образование стало пониматься не только как информирование о вопросах экологии, но и как формирование экологической культуры и заботы о защите природной среды. Но методика, используемая для экологического образования, не соответствовала поставленным целям.

В конце XX века основной задачей экологического образования стало формирование экологического мышления и ответственного отношения к природе. В 90 – е годы в России начала формироваться Концепция непрерывного экологического образования.

В интересах устойчивого развития государственная политика в области экологического образования должна осуществляться на всех уровнях власти и затрагивать все звенья образовательной системы.

Необходимость значительных преобразований в системе образования и поиск стратегии его модернизации вызваны подписанием Болонского соглашения на уровне министров образования 29 европейских государств и вхождением России в европейское образовательное пространство.

С января 2002 г. установлено законодательно обязательное всеобщее экологическое воспитание и образование подрастающего поколения и учащейся молодежи, о также экологическое просвещение всего населения России.

В №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71, гл. XIII «Основы формирования экологической культуры» говорится, что для формирования профессиональной подготовки и экологической культуры специалистов вводится система всеобщего комплексного экологического образования, которая включает в себя все системы образования начиная с дошкольного включая повышение квалификации специалистов, их профессиональную переподготовку, а также распространение экологических знаний через библиотеки, природоохранные учреждения, учреждения культуры, музеи, средства массовой информации и т.д.

В ст. 72, п. 1 ФЗ сказано, что, независимо от профиля образовательных учреждений и их организационно-правовых форм, преподавание основ экологических знаний должно осуществляется во всех образовательных учреждениях начиная с дошкольных и заканчивая учреждениями дополнительного образования.

В ст. 74 ФЗ сказано, что, во всеобщим экологическом просвещении населения, должны принимать участие все уровни власти РФ, включая органы местного самоуправления, средства массовой информации, все учреждения культуры, природоохранные учреждения и т.д.

Дмитрий Медведев, в апреле 2012 года утвердил «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в которых были поставлены конкретные экологические задачи, среди которых:

- процесс воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех уровней должен быть направлен на формирование экологически ответственного поведения и основ экологической грамотности у подрастающего поколения;
- для обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды, нужно развивать систему подготовки и повышения квалификации руководителей всех уровней и специалистов ответственных за принятие решений в деятельности, результаты которой могут оказать негативное воздействие на окружающую среду;
- вопросы формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания должны быть включены в государственные программы.

Президент России Владимир Путин 5 января 2016 года подписал указ, в соответствии с которым 2017 год был объявлен «Годом экологии».

В октябре 2013 г. был принят ФГОС ДО, в котором начальным этапом любого образования, в том числе и экологического является сфера дошкольного образования.

Именно на этом этапе детства ребенок легче всего усваивает моральные и нравственные нормы, у него формируются первоначальные основы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры. Но происходить это может только, если взрослые, воспитывающие этого ребенка, сами будут обладать экологической культурой.

Под экологическим образованием дошкольников принято понимать непрерывный процесс воспитания, обучения и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, системы практических и научных знаний, а так же, на ответственное отношение к природе.

Экологическое образование детей в настоящее время стало одним из важнейших направлений работы дошкольных учреждений.

В настоящее время экологическое образование представлено во всех действующих комплексных программах: «Радуга», «Детство», «Развитие»,

«Исток», «Кроха» и других, а также в парциальных программах. Использование специальных парциальных программ: Н. А. Рыжова - «Наш дом – природа»; С. Н. Николаева - «Юный эколог»; Ж. Л. Васякина - Новикова - «Паутинка»; Т.А. Копцева - «Природа и художник»; В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова - «Семицветик». Позволяют углубленно заниматься **экологическим воспитанием**. Все программы ориентированы на новые стандарты воспитания детей дошкольного возраста, в основе, которых лежит системно-деятельностный подход.

Крайне важно определить цели и задачи **экологического образования (как правильно)** при отборе его содержания. Однако, как отмечает И.Д. Зверев, «нет однозначного и приемлемого определения главной цели экологического образования»[20].

По мнению современных педагогов-экологов К. Д Ушинского, Т.А Тарасовой, содержание экологического образования представляет собой совокупность межпредметно-экологических идей, научных экологических и нравственно-экологических знаний (понятий, представлений, фактов), интеллектуальных и практических умений и навыков, социально выработанного опыта творческой деятельности, подлежащих усвоению детьми дошкольного возраста в процессе формирования у них ответственного отношения к природе [4].

Экологическая деятельность дошкольников направлена на овладение конкретными практическими умениями, моделирующими жизненный опыт, и носит имитационный характер. Поэтому правильнее будет обозначить ее, как экологически ориентированную деятельность, в содержании которой выделяются практическая, ценностно-ориентированная, познавательная экологически-ориентированная деятельности. К познавательной экологически-ориентированной деятельности относятся наблюдение, моделирование, экспериментирование, коллекционирование. Практическая экологически-ориентированная деятельность в ДООУ носит непрагматический характер взаимодействия с природой. К этому виду взаимодействия можно отнести: ор-

ганизацию труда, природопользование, природоохранную, игровую, речевую, художественную деятельности, организованные как экологически-ориентированные.

Экологическая воспитанность, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, является результатом экологического образования детей дошкольного возраста. Она может проявляться в появлении интереса к природным объектам, стремлении взаимодействовать с ними учитывая их особенности и в желании заботиться о живом.

По ФГОС Программа должна обеспечивать развитие личности, способностей и мотивации детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об отношениях и свойствах объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Таким образом, экологическое образование дошкольников занимает своеобразную нишу в общей системе образования [45, стр. 5].

Идея единства человека и природы, предполагающая формирование представлений о человеке и природе, способах их взаимодействия занимает важное место в содержании экологического образования.

Идея системного строения природы - еще одна из идей современного естествознания. В ходе ее реализации дети начинают понимать причины некоторых природных явлений и на примерах осваивают представления о том, что в природе все взаимосвязано. Прогрессивным является отражение логики

освоения программы, при которой каждое последующее знание опирается на предыдущее и не может быть без него освоено. Так, например, сначала осваиваются знания о внешнем виде, строении живых организмов, их жизненных проявлениях и потребностях, а затем — приспособление животных и растений к условиям среды для удовлетворения потребностей; потом знания о росте, развитии и размножении живого в определенных условиях и, наконец, представления об экосистеме.

От правильного создания и использования развивающей среды, а также системной работы с детьми зависит эффективность экологического образования дошкольников.

Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста:

Что бы добиться успеха в экологическом образовании младших дошкольников воспитатель, прежде всего, должен знать и понимать их психофизиологические особенности. Одной из задач экологического образования детей второго - четвертого года жизни возраста является заложение первых ориентиров в природном сообществе. Создать условия для понимания, что в природе все взаимосвязано и что для жизни животных и растений нужны определенные условия. В этом возрасте ведущим видом деятельности является сенсорное восприятие предметов и практическое действия с ними, которое неоднократно повторяется и при этом закрепляется.

В познании малышами объектов природы важную роль играют практические манипулирующие действия, когда воспитатель показывает руками размер, форму, длину или высоту объектов, природы. Игра как метод экологического воспитания, воспитателем должна вводиться осторожно, потому что сюжетная игра не является ведущим видом деятельности в этом возрасте, поэтому перед педагогом стоит задача подобрать такие игровые действия слова и образы, которые будут доступны пониманию детей, и с помощью которых можно выразить экологическое содержание [33].

Экологическое образование детей среднего дошкольного возраста:

На пятом году жизни малыши отличаются психическими и физическими возможностями: они становятся увереннее в себе, владеют некоторыми навыками самостоятельности, лучше развиты восприятие и мышление, у них устойчивее внимание, речь взрослого ими лучше понимается и воспроизводится, появляются первые признаки воли.

В этом возрасте ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра. Дети с огромным удовольствием и с большим интересом играют в эти игры. По этой причине воспитатель может чаще использовать игру в эколого-педагогической работе. В игре дети лучше усваивают новый, даже сложный, материал и быстрее становятся самостоятельнее в игровой деятельности.

Начиная со средней группы, часть работы по экологическому образованию детей проводится на основе литературных произведений. В этот период за основу берутся произведения Евгения Чарушина, потому что рассказы и рисунки писателя стимулируют художественно-эстетическое развитие ребенка и побуждают к выражению положительных эмоций через творческие работы.

В средней группе дети с увлечением играют в сюжетно-ролевые игры, она их захватывает, поэтому воспитателю нужно особенно тщательно готовиться к занятиям, в которые должны быть включены различные игры, элементы игр которые вызовут эмоциональный отклик детей и обеспечат надежное усвоение экологических знаний.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

У детей шестого года жизни отношение с взрослыми и сверстниками становится содержательнее и сложнее, совершенствуются их умственные способности: память и внимание становится произвольными, а восприятие – более устойчивым, дифференцированным и целенаправленным. Это позволяет содержание экологического образования усложнить.

При эколого-педагогической работе с детьми старшего возраста организуется наблюдения, при котором объединяются компоненты нравственно-

го и умственного воспитания: дети приобретают знания сенсорно – чувственным путем. В этот период за основу берутся произведения Виталия Бианки, потому что его познавательные сказки содержат экологические знания и хорошо усваиваются детьми.

Воспитателям следует проводить развивающие комплексные занятия в игровой форме, учитывая при этом смену видов деятельности.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, является новым витком в общей системе экологического образования: формируя ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста.

Крайне важным и, в то же время, наиболее сложным с позиции реализации, компонентом системы экологического образования в ДООУ является процесс непрерывного экологического просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями - постепенный и непрерывный процесс. Отбор экологической информации для этих целей производится с учетом личной значимости. В экологическом просвещении родителей, как и в экологическом образовании в целом, выделены компоненты содержания (нормативный, познавательный, ценностный, деятельностный). Реализация компонентов указанных выше осуществляется по нескольким направлениям: совместная практическая деятельность детей и взрослых (уход за растениями, животными, выставки работ, сбор коллекций, участие в экологических праздниках). Организация природоохранных акций (уборка территории и посадка деревьев, оформление кормушек и их размещение на территории детского сада, парка, дома, на территории) и другие.

1.2. Сущностная характеристика понятия «ценностное отношение» к природе

Первый психологический анализ отношений личности рассмотрел А. Ф. Лазурский в начале XX века. Он выделил 15 групп отношений личности (в которые входят и отношения к «природе и животным»).

Проблема отношений в современной психологии является одной из наиболее изучаемых и перспективных проблем. В. Н. Мясищев основоположник теории отношений, развивая идеи А.Ф. Лазурского, разработал систему взглядов на структуру, своеобразие и природу отношений человека, динамику проявлений. По его мнению, отношения человека представляют «...целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта система вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания» [30, с.21]. Через систему многообразных отношений выражаются взгляды человека, его позиции, установки, потребности, которые обуславливают «пристрастность» к самому себе и к объектам действительности. В.Н. Мясищев выделяет три основные группы:

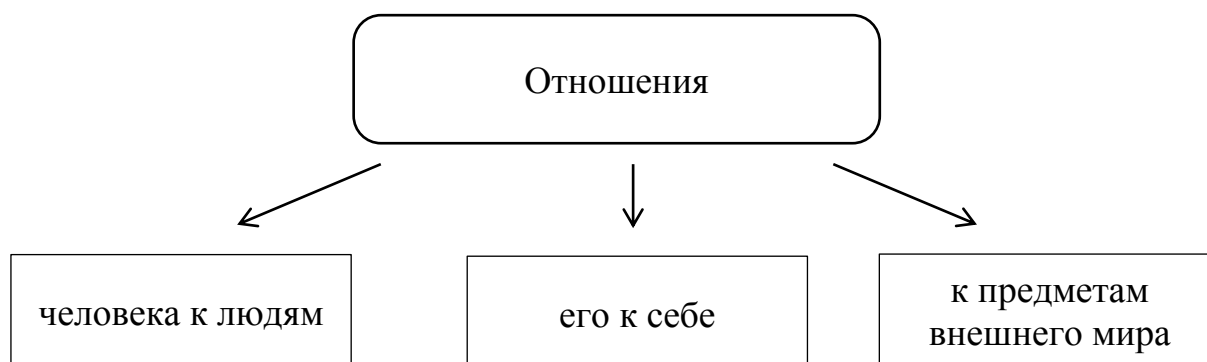


Рис. 1. Виды отношений по В.М. Мясищеву

Обычно же речь идет об межличностных, экономических, правовых, нравственно-этических, эстетических и других видах отношений, среди ко-

торых выделяют отношения человека к природе. Отношения именно такого рода и являются одним из компонентов предмета экологической психологии. Для научного анализа проблемы важно, чтобы отношения человека к природе описывались как в виде объективной характеристики, так субъективной, при этом объективная связь природы и потребностей личности находит отражение в ее внутреннем мире.

Отсюда следует, что любые виды отношений к природе приобретают свойства субъективного отношения.

Основой субъективного мира личности являются субъективные отношения. Которые отражают объективные отношения личности, с миром обуславливая при этом ее предпочтения в различных сферах и влияя через них на все поведение в целом. По этому поводу А.Н. Леонтьев писал, что «подлинно содержательная, а не формальная характеристика психического развития ребенка не может отвлекаться от развития его реальных отношений к миру, от содержания его отношений. Она должна исходить из их анализа, ибо иначе невозможно понять особенностей его сознания»[17, стр. 146].

Проблема типологии субъективного отношения к природе является достаточно сложной по нескольким причинам:

- существует множество разнообразных вариантов субъективного отношения к природе;
- мир природы состоит из отдельных объектов и их комплексов, к ним существует субъективные отношения, которые могут очень отличаться друг от друга и отношения именно к отдельным объектам, а не к природе в целом, потому что мир природы не является «единым и неделимым объектом».

По этой причине в публикациях на экологическую тему у разных авторов используются различные понятия, которые характеризуют то или иное отношение к природе. В качестве терминов авторы используют противоположные понятия:

- в педагогической литературе («потребительское отношение к природе» и «ответственное отношение к природе»; «заботливое отношение», «эстетическое отношение», «бережное отношение» и «осознанно-правильное отношение»);
- в философской литературе («утилитарно-эгоистическое отношение» и «отношение как к самоценности», «нравственно-этическое отношение» и «рационально-сциентистическое отношение», «узкопрагматическое отношение» и «экономическое отношение», «эстетическо-рекреационное отношение» и «этическое отношение», «пассивно-рецептивное отношение, чисто созерцательное» и «отношение как к инструменту и полю деятельности человека»)
- в средствах массовой информации («варварское, хищническое, бесхозяйственное отношение» и «рациональное, хозяйское отношение»)[15].

С.Н. Николаева считает, что характеристика отношения как осознанно-правильного более других соответствует экологическому подходу. Отношение, которое сложилось на знании конкретных экологических зависимостей между любым живым организмом и средой его обитания, понимается как «правильное». Без учета потребностей конкретного объекта природы невозможно осознанное, правильное, а значит, гуманное взаимодействие с ним. Под «осознанным» подразумевается то, что ребенок владеет пониманием экологических зависимостей на вербальном уровне: он может сам сказать, пояснить (при хорошем развитии речи), по какой причине надо так поступать, или (при недостаточном развитии речи) понимает слова взрослого, который ему объясняет, запрещает или предлагает выполнить его просьбу. При этом обязательно присутствует эмоциональный аспект отношения, потому что он обеспечивает весь процесс его формирования [32].

Отношение — это связь, субъекта с объектом окружающего мира, которая устанавливается в сознании и проявляется в форме рациональной

(вербальной), эмоциональной (переживания и состояния) и практически-действенной (поведения, действия, деятельности) форме [39].

Прочувствовать, осмыслить, ощутить в связь своего «Я» и объекта действительности - это значит прожить отношение. Понять, оценить, принять эту связь, осознавая личностный смысл ее для жизни - значит установить отношение.

Воспитательному процессу наивысшую сложность и чрезвычайную тонкость придает именно отношение как центральная категория воспитания. Отношение не имеет прямой разовой и однолинейной формы своего выражения, оно либо проявляет себя в эмоциональных реакциях, либо в речах, либо в действиях, поступках. Изустно, что между данными формами часто существует значительное расхождение и тогда речь идет о лицемерии, о слабых характеристиках, о неустойчивости, а в отношении детей, отмечается дисгармоничность субстанции отношения. Дисгармоничность - основа развития отношения, преодоление противоречий между эмоциональной (нравится, не нравится, люблю, ненавижу, вызывает неприятные переживания, притягивает) и рациональной стороной отношений (мыслию, говорю, оцениваю, выдвигаю суждение, осмысливаю значение), между внутренней и внешней - это является механизмом социально-духовного развития ребенка, к системе окружающих его отношений. Внутри личностная борьба в итоге завершится гармонией, однако не всегда такой итог будет желателен для педагога, ибо не всегда будет сделан выбор в пользу ценности.

Объектом интереса философов, психологов и педагогов всегда являлось понятие «ценность» и это нашло отражение во множестве концепций и теорий ценности.

Ценность в педагогике определяется как предмет и его свойства, которые нужны отдельной личности или членам определенного сообщества в качестве средств удовлетворения своих материальных и духовных потребностей и интересов, направленных на достижение общественных целей.

Ценность—это отрицательная или положительная значимость элементов окружающего мира для человека, общества в целом, которая определяется не их свойствами, а их вовлеченностью в сферу жизнедеятельности человека, его социальных отношений, потребностей и интересов; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают положительные и отрицательные ценности, материальные и духовные, общественно-политические [31].

«Ценности – это то, что чем человек особенно ценит, дорожит в жизни, чему придает особое значение. Обусловлены историческим опытом, экономическим положением и культурой» [14].

С.Ф. Анисимов дает такое определение ценностям: «предметы, явления природы и их свойства, которые нужны людям в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и пробуждения в качестве нормы, цели или идеала»[1, с. 253]. Таким образом, автор в качестве критерия ценностей называет их необходимость для удовлетворения потребностей.

И.С. Артюхова, считает, что «ценности – это значения объектов, которые в результате их усвоения человеком приобретают для него положительный смысл» [2, с. 117 - 121]. Это определение подчеркивает субъективно-социальный характер ценностей и не противоречит предыдущему.

На начальной стадии экологического образования, как считают многие исследователи, проблему становления ценностного отношения к природе, необходимо рассматривать с точки зрения воспитания чувства ответственности в отношении к окружающему миру. Нравственно-этическое воспитание, развитие духовного мира человека, формирование моральных ценностей по отношению к окружающему миру, является условием становления нового мировоззрения.

Проблема эстетического развития личности тесно связана с воспитанием ценностного отношения к природе. Детей с раннего детства необходимо учить жить в согласии с природой, как жили их предки, умеющие видеть красоту окружающей природы и использовать ее в своей жизни. С.Л. Рубин-

штейн был сторонником этой точки зрения. Он считал, что эстетические чувства по отношению к природе важно формировать в тоже время, когда зарождается духовный мир ребенка, когда он особенно восприимчив и чуток к красоте [46].

В.А. Сухомлинский писал, что в дошкольном детстве развитие эстетических чувств играет важную роль, потому что на этом этапе мысли и эмоции способствуют становлению мировоззрения и выработке положительных привычек поведения [53].

У дошкольников, по мнению Т. А. Серебряковой:

- ребенок взаимодействует с природой на основе сплава из ценностей и чувства, представляющего собой «единство аффекта и интеллекта»;
- регулятором поведения и деятельности постепенно становятся усваиваемые ценностные установки и чувства по отношению к природе, при этом чувственная регуляция является ведущей;
- проявления ценностных качеств личности и чувств непосредственно в деятельности и поведении являются индикатором эмоционально - ценностного отношения к природе;
- основой позитивных ценностей по отношению человека к природе являются положительные эмоции и чувства. Эти ценности включаются в эмоционально – ценностную сферу личности дошкольника и становятся мотивами деятельности и поведения по отношению к природе. Ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста можно определить как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребенка с природным окружением и переживаемые при этом чувства. Показателями ценностного отношения при этом являются эмоционально – чувственный, когнитивный и поведенческий компоненты [52].

С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин считают, что природу надо воспринимать как субъект и понимать как самоценность, поэтому на нее нельзя смотреть как на

«окружающую среду» и сырье для труда материал, как подходят к ней в сфере производства, техники и в точных науках [15].

О.Е. Винокуровой рассматривается ценностное отношение как «ориентация личности на материальные и духовные ценности, которая раскрывается в системе установок, убеждений, предпочтений человека» [7, с 48].

Н.Н. Никитина, Г.И. Щукина считают, что ценностное отношение выражается через систему потребностей, интересов, ценностных ориентаций [30].

Осознанно-правильное — это общее или базовое отношение дошкольника к природе, в разных ситуациях и у разных детей оно может иметь этический, эстетический или познавательный оттенок. Красивое в природе, например с экологических позиций, рассматривается совершенно однозначно: если живое существо находится в оптимальных условиях, в которых оно растет, функционирует, развивается полноценно, то оно прекрасно и им можно любоваться - это красота здорового организма, живущего в благоприятной среде, а организму который живет в плохих условиях нужно сочувствовать и помогать, потому что он слаб и не здоров.

Н. Ежкова, проведя многолетнее исследование, выявила что: согласование образования с повышенной эмоциональностью детей позволяет достичь значительных позитивных изменений в характере самореализации, в деятельности, отношении к окружающему миру и в личностном развитии в целом [18].

В.А. Сластенин ценностное отношение определяет как целостное образование личности, основанное на личном опыте, которое формируется в процессе деятельности и общения и отражает выбор личности между ориентациями на ближайшие цели и отдаленную перспективу, а также является основанием ценностного поведения [54].

По мнению Е.Н. Лазаренко ценностное отношение к природе можно рассматривать как устойчивое личностное образование, интегративное, базирующееся на чувственно-эмоциональном восприятии природы, характеризу-

ющеся осознанием природы как ценности и проявляющееся в реализации деятельностных аспектов отношения [8].

Таким образом, ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста – это совокупность ценностных норм и установок, хорошо развитый познавательный интерес, умение взаимодействовать с окружающей средой и сопереживать ей.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования ценностного отношения к природе

При анализе научно-педагогической литературы было выявлено, что единого подхода к понятию «педагогические условия» не существует. Сам термин «педагогические условия» изменялся и развивался в течение времени, при этом теряя одни и приобретая другие качества [56].

По мнению С.Н. Павлова в понятие «педагогические условия» необходимо включить совокупности объективных возможностей обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей [38].

В глоссарии к ФГОС дается такое понятие педагогических условий: «это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т. д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу» [43].

Для формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста нами были выбраны следующие педагогические условия: экологизация предметно-пространственной среды (в помещении детского сада и на участке детского сада); экологизация различных видов

детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной).

По мнению С. Н. Николаевой, внесение в экологическую среду объектов живой природы, становится главной ее особенностью. С точки зрения воспитания детей, развивающей экологическая среда становится, если на участке детского сада находятся разнообразные представители фауны и флоры и правильно организована зона природы в помещении дошкольного учреждения. Именно такая организация экологической среды поможет сформировать элементы экологической культуры, основы экологического сознания, новые представления о самоценности природы и ее универсальности [34].

Н. А. Рыжова считает, что при правильной организации экологической среды создаются условия правильные с точки зрения экологического воспитания и образования, для развития ребенка (рис. 2) [50].

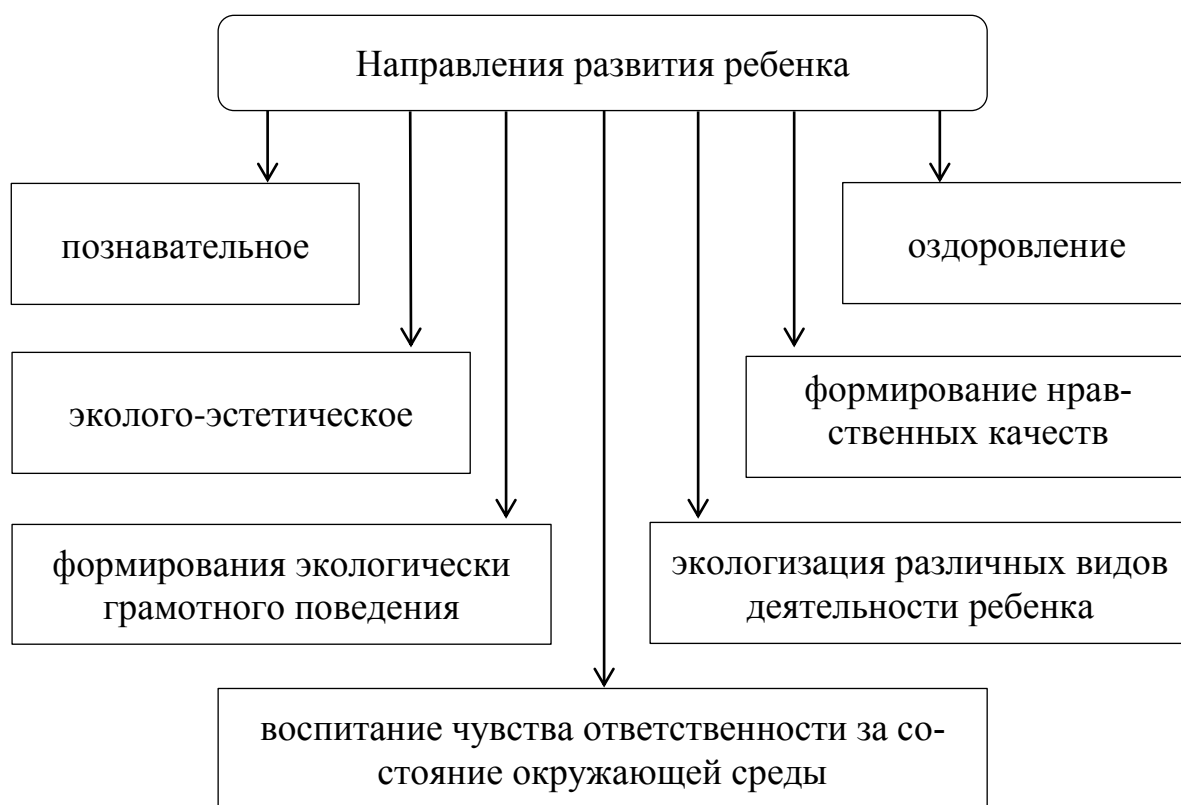


Рис. 2. Направления развития ребенка при правильной организации экологической среды по Н.А. Рыжовой

В трудах С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина экологизация жизненной среды представлена как средство развития детей. В возрасте 5–7 лет у детей возникает потребность в общении с объектами живой природы, поэтому они просят родителей приобрести им рыбок, птичек, собак, морских свинок, кошек и т.д. Каждое слово педагога будет значимым и убедительным, если экологическая среда детского сада будет оснащена следующими компонентами, стимулирующими развитие ребенка: живыми растениями, аквариумами, различными композициями из объектов природы [15].

В работе «Теория и методика экологического образования детей» О.Н. Лазаревой, Н.А. Волковой, В.М. Ворошиловой отмечено: «Четкое соблюдение экологического подхода к объектам экологической среды в детском саду позволит детям видеть:

- 1) неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- 2) морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- 3) появления нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- 4) специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предметов;
- 5) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой»[25, стр.62].

При анализе научно-педагогической литературе мы установили, что большинство авторов предлагают экологизацию предметно-пространственной среды как одно из условий формирования ценностного отношения к природе.

В работах В.М. Ворошиловой выделены традиционные и нетрадиционные элементы среды (рис. 3) [10].

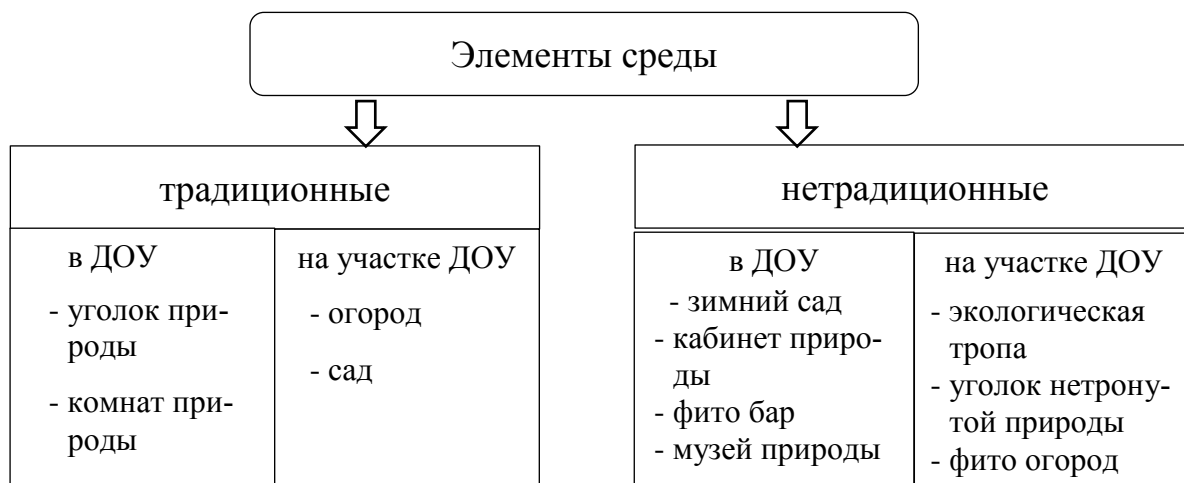


Рис. 3. Элементы среды

Среди традиционных элементов экологической среды выделяют уголки природы, которые находятся в группой комнате. В этом уголке должно быть не большое количество объектов, на которых может быть сосредоточено внимание детей, что бы обеспечить более детальное их изучение. Здесь созданы специальные условия для рассматривания каждым ребенком объектов уголка природы, наблюдения за ними; ребенок получает возможность манипулировать предметами природы, при этом развивается наблюдательность, совершенствуются трудовые навыки и умения. На основе этого развивается интерес к природе, формируется чувство ответственности и бережное отношение ко всему живому.

При организации уголка природы нужно учитывать ряд требований, которые помогут избежать ошибок и обеспечат эффективность экологического образования детей (рис. 4).



Рис. 4. Требования к растениям, размещенным в уголке природы

При отборе растений нужно учитывать, что растения должны не только привлекать внимание дошкольников, но и украшать интерьер группы. В уголке природы должен находиться календарь наблюдения, отведено место для размещения ящиков с посадками (рассаду цветов и овощей). При этом следует учитывать, что дети должны иметь свободный доступ к объектам, для наблюдения и труда в уголке природы.

Параллельно с уголком природы в группе может располагаться и музей природы, который позволит проводить интересную работу по экологическому воспитанию с привлечением детей и их родителей. Музей природы может располагаться как в групповых комнатах, так и раздевалках.

В групповых комнатах предоставляется возможность выстраивать материал музея постепенно, по мере получения новой информации. Экспонаты группового мини-музея могут размещаться на небольших стеллажах, в шкафчиках и на настенных полочках у входа в комнату, в спальне, в игровом уголке. Мини-музей природы рационально расположить возле уголка природы и мини-лаборатории.

Вариант размещения мини-музея в «раздевалке» имеет такие же преимущества, что и музей в групповой комнате. Кроме того, у детей появляется возможность общения с родителями по теме музея. Важно, чтобы полки для экспонатов не располагались над шкафчиками для одежды, а были закреплены на уровне глаз ребенка [47].

На территории детского сада должна располагаться прогулочная площадка (участок) для организации подвижных игр на свежем воздухе, организации досуговой деятельности детей, разнообразных игр с объектами природы (с глиной, песком, камнями и т.д.), ежедневных наблюдений в окружающей среде во все времена года, а также для организации трудовой деятельности. От общения с природой дошкольники получают незабываемые впечатления, способствующие формированию ценностного отношения к природе.

Еще одним элементом организации экологической среды может быть «Экологическая тропа» - специально оборудованный учебный маршрут. Если нет условий для оборудования экологической тропы, целесообразно разработать маршруты прогулок и походов с детьми в природу, при условии, что поблизости от детского сада находятся естественные природные уголья. Во время похода или прогулки дети имеют возможность сделать привал и отдохнуть. Разработанный маршрут дает великолепную возможность познакомить дошкольников с многообразием растений и животных, характерных для данной местности, и связями, существующими между ними.

Еще одним из элементов может быть «Уголок нетронутой природы» - это такой уголок природы, на которой не ведется никакой хозяйственной деятельности: ничего не строится, не выкашивается трава, не убираются опавшие листья. Этот уголок не должен часто посещаться детьми. На этой территории начнут произрастать те растения, которые сами поселились и нашли необходимые для жизни условия. Вслед за растениями поселятся насекомые, птицы.

При неукоснительном соблюдении требований к организации экологического пространства, дети получают возможность увидеть: что в мире существует множество разнообразных организмов, которые разными способами взаимодействуют между собой и с внешней средой; что все организмы по-разному приспособлены к определенным условиям среды обитания; особенности живого организма и его отличия от других объектов природы и предметов окружающего мира; как появляется новый организм, наблюдать за его ростом, развитием и условиями обеспечивающими эти процессы.

Помимо экологизации предметно-пространственной среды необходимо экологизировать и различные виды детской деятельности, которые выделяют в Федеральных государственных стандартах (рис. 5)

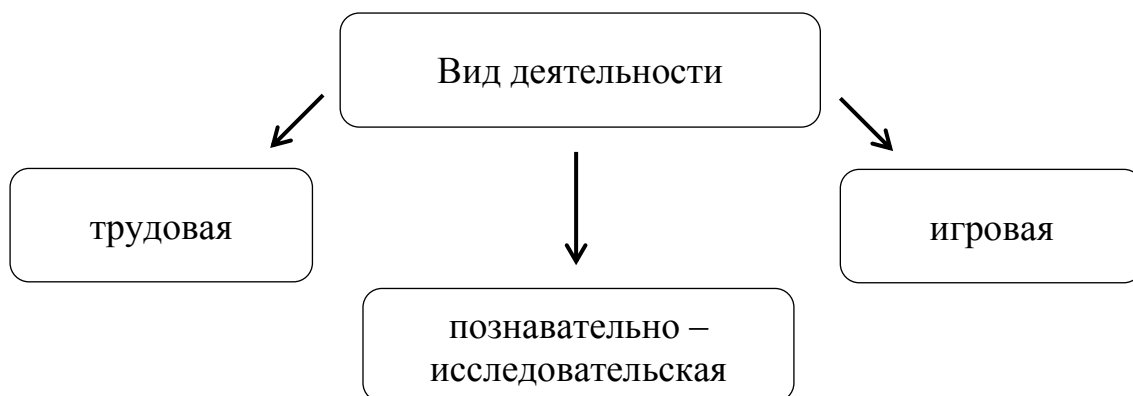


Рис. 5. Виды детской деятельности

В дошкольной педагогике игра всегда играла значительную роль, в том числе и при ознакомлении с природой. В этом направлении в педагогике выделяют три основных направления:

- создание новых игр с экологическим содержанием;
- экологизация традиционных игр;
- адаптация народных игр.

По особенностям содержания и правил среди игр экологического содержания можно выделить следующие (рис. 6):

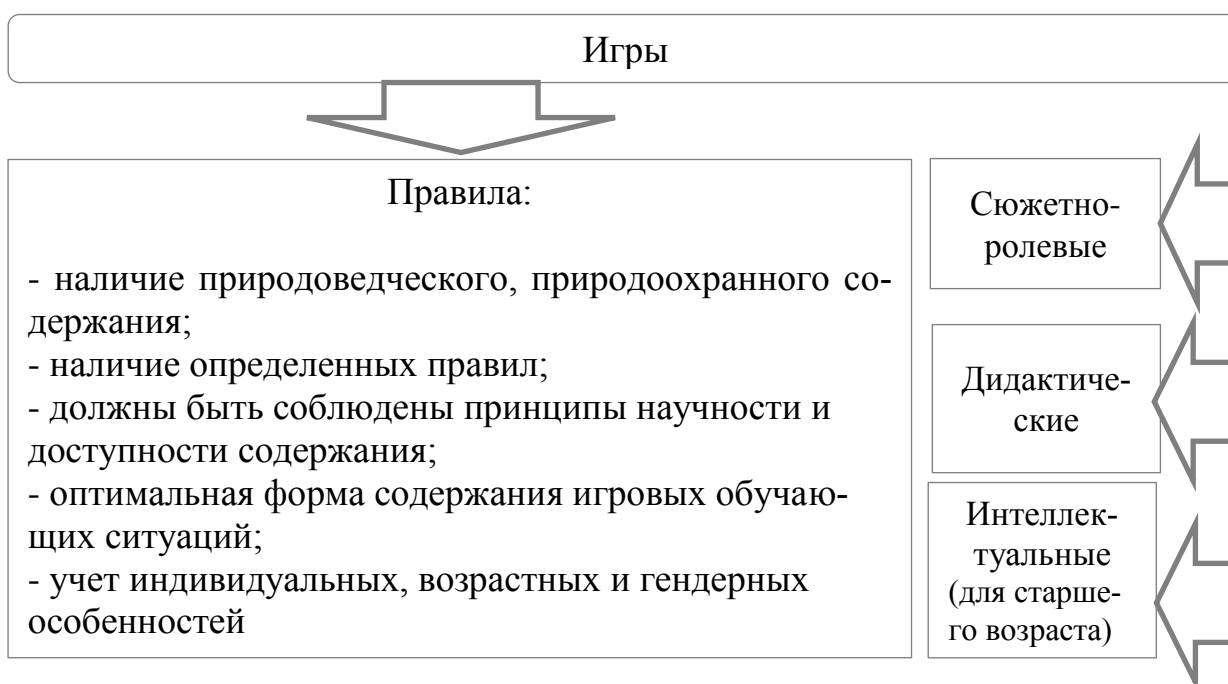


Рис. 6. Содержание и правила игр экологической направленности

Не менее важное место, чем игровая, в организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста занимает познавательно-исследовательская деятельность. В процессе самостоятельного исследования дошкольник получает возможность развивать свои познавательные способности: учиться планировать работу, наблюдать, анализировать, сравнивать, прогнозировать результат, экспериментировать, делать выводы и обобщения и при этом учиться рассуждать. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно в ходе собственных творческих изысканий.

Кроме игровой и познавательно-исследовательской деятельности, есть еще и труд в природе. Именно этот вид деятельности лучше всего формирует у детей дошкольного возраста правильное и осознанное отношение к природе.

В процессе трудовой деятельности ребенок применяет на практике полученные знания, приобретает новые, наглядно убеждается, что в природе все взаимосвязано, приобретает навыки ухода за живыми организмами, у него формируются чувство ответственности и такое качество, как доброта.

Трудовая деятельность ребенка является неотъемлемой частью ознакомления дошкольников с природой. «Труд в природе» всегда содержит элементы игры, подражание взрослым. Во время труда в природе дошкольник учится подчинять свои желания и деятельность определенным требованиям, понимать, что своим трудом он принесет пользу окружающим.

При организации трудовой деятельности необходимо учитывать гендерные особенности, возрастные особенности ребенка и применять личностно-ориентированный подход. Воспитатель должен подвести ребенка к самостоятельному выбору объекта труда в природе и трудовых действий в отношении этого объекта.

При этом перед началом работы, необходимо вызвать у дошкольника положительные эмоции по отношению к объекту предстоящей трудовой деятельности, показать, что объект нуждается в помощи и бережном отношении со стороны именно этого ребенка.

Таким образом, экологизация среды, а также экологизация различных видов детской деятельности - это важные условия для формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Уровень сформированности ценностного отношения к природе на начальном этапе исследования

Опытно-поисковая работа проходила в условиях естественного педагогического процесса на базе структурного подразделения МКОУ «Верхнеключевская СОШ» детский сад «Рябинка» Катайского района Курганской области. В опытно-поисковой работе приняли участие 14 детей.

Вся диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком в первой половине дня, в спокойной, доброжелательной обстановке.

Целью исследования на начальном этапе стало выявление уровня сформированности ценностного отношения к природе. Нами была составлена диагностика на основании рекомендаций В.М. Моисеевой и В.А. Зебзеевой. Диагностические задания составлялись на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Нами были разработаны диагностические задания по четырём показателям для проверки сформированности ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста и система их оценки (таб. 1)

Таблица 1

Диагностические задания и система оценки на начальном этапе исследования

№	Показатель	Диагностическое задание	Система оценки
I	Интерес к природе	Сюжетный рисунок «Сломанное дерево»	1 балл – отсутствие интереса к природе и желание ее охранять 2 балла – проявление слабого интереса к природе и желание ей помогать 3 балла – проявление готовности и желание лично помогать и участвовать в труде

Продолжение таблицы 1

II	Знания о живой и не живой природе	Ребенку предлагается три разных задания на знания: -свойство вещества - животных - растений	1балл(1-3)– неадекватные бессистемные значения, отсутствие значений об объективно существенных сторонах 2 балла(4-6) – нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объекта 3 балла(7-9) – обобщенные системные знания
III	Эмоциональное отношение к природе	«Какому человеку живется хорошо»	1балл– отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, отрицательные эмоции по отношению к природным объектам 2 балла – незначительная эмоциональность, умение видеть красоту природы, но эмоционально не проявлять своего отношения к природе 3 балла – эмоциональная отзывчивость, использование эмоциональных выражений, ярких сравнений при описании природы
IV	Природоохранная деятельность	«Что такое хорошо, а что такое плохо»	1балл– не пытается исправить ситуацию, считает, что это не нужно 2 балла – не пытается исправить ситуацию, хотя считает, что это необходимо 3 балла – самостоятельно объясняет, что плохо, а что хорошо предлагает свои решения

Показатель № I: интерес к природе

Материал: рисунок с изображением сломанного дерева, с поникшими листочками.

- Что изображено на рисунке?
- Как ты думаешь, что с ним произошло?
- Что надо сделать, что бы дерево снова стало красивым?

Эталон ответа: На изображено сломанное дерево. Засохшее он потому, что болеет. Ветки дерева сломались, когда был сильный ветер. Дерево надо полить, взрыхлить ему землю, привязать сломанную ветку.

Показатель № II: знания о живой и не живой природе

Ребенку предлагается три разных задания на знания: а) свойства веществ; б) животных; в) растений. Для каждого возраста свои задания.

Возраст: с 4 до 5 лет

Задание а): Беседа по рассказу «Пропажка снеговичка»

Маша гуляла на улице и слепила маленького снеговичка. Настало время обеда, и Машу мама позвала домой. Девочке так понравился её снеговик, что она решила его взять домой и поставить себе на стол. Машенька пришла домой, поставила снеговичка на стол и пошла обедать, когда она поела и вернулась к себе в комнату, то снеговичка не было, зато на столе у нее появилась лужица.

Как ты думаешь, куда делся Машин снеговичок, и что за лужица появилась на Машином столе?

Эталон ответа: Снеговик растаял и превратился в лужу, потому что дома тепло. Снег в тепле тает и превращается в воду.

Задание б): «Дикие и домашние звери»

Материал: макет домика, леса, зверей домашних и лесных

Предложить ребенку расселить домашних и диких зверей по своим домикам. При этом объяснить свой выбор, если сможешь.

Эталон ответа: кошка домашнее животное, она живет в доме. Медведь дикое животное, он живет в лесу.

Задание в): игровая ситуация «Любознательный Ежик»

Материал: комнатное растение фикус, бальзамин («огонек»), лейка с водой, маленькие грабельки, тряпочка для протирания пыли, тазик с чистой водой, фартук.

В детский садик пришел Ежик, и хочет узнать какие комнатные растения, есть у нас в группе. Как за ними ухаживать. Ребенок показывает и рассказывает, что он делает.

Эталон ответа: это фикус. Ему нужно взрыхлить землю аккуратно, что бы ни повредить корни, протереть листья влажной чистой тряпочкой с верху и снизу, его нужно полить.

Возраст: с 5 до 6 лет

Задание а): Свойства песка и глины

Материал: кукла Незнайка, красное ведро с песком, зеленое ведро с глиной, вода, клеенка.

В гости пришел Незнайка и принес два ведра, а что в них он не знает.

Давай поможем ему, расскажем, что у него в ведрах и что с этим можно делать.

Эталон ответа: В красном ведре у тебя песок – это маленькие камушки. Он бывает сухой (сыпучий) и влажный. Из влажного песка можно строить разные постройки, например замок.

Задание б): «Дикие и домашние звери»

Материал: макет домика, леса, зверей домашних и лесных

Предложить ребенку расселить домашних и диких зверей по своим домикам. При этом проговорить свое действие и описать их характерные признаки

Эталон ответа: кошка домашнее животное, она живет в доме вместе с человеком, любит молоко, ловит мышей, человек заботится о кошке. У кошки мягкие лапки, а в них спрятаны острые коготки.

Задание в): что необходимо, что бы вырастить растение

Набор картинок: солнце, машинка, ведро, лейка, вода в кувшине, лопата, семена цветов, земля, глина, горшочек, кукла, птичка.

Нужно выбрать из этих картинок предметы необходимые для выращивания цветка.

Эталон ответа: Для того что бы вырастить цветок мне понадобится горшочек, земля, лопаточка, чтобы накладывать землю в горшок, семена цветов, лейка с водой и солнышко, чтобы семена лучше взошли.

Возраст: с 6 до 7 лет

Задание а): Свойства воды

Материал: кукла Незнайка

В гости пришел Незнайка весь мокрый, он шел к нам в гости и попал под дождь. Незнайке хочется узнать, откуда берется дождь?

Эталон ответа: Солнце испаряет влагу, влага превращается в пар, пар поднимается вверх, остывает и превращается в облака. Легкие облака собираются в тяжелые, темные тучи, а уже из тучи идет дождь.

Задание б): Животные леса, луга и поля

Материал: макет леса, луга и поля, животных обитающих в этих местах
Предложить ребенку расселить животных по своим домикам. При этом проговорить свое действие и описать их характерные признаки

Эталон ответа: бабочка живет на лугу, бабочка питает росой и нектаром.

Задание в): дидактическая игра «В гости к Айболиту»

Материал: халат и шапка врача, набор картинок с лечебными травами, игрушка Зайчик.

Перед ребенком лежат набор карточек с изображением лекарственных трав. Предложить ребенку выступить в роли доктора Айболита. К тебе в гости пришел больной зайчик, у него болит горлышко. Какие лекарственные травы помогут вылечить Зайчика.

Эталон ответа: От горла хорошо помогает ромашка. Нужно заварить чай из ромашки и полоскать горло 3 раза в день

Показатель III: Эмоциональное отношение к природе

«Какому человечку живется хорошо»

Материал: картинка с изображением чистая речка, лес, солнышко, цветы растут, и веселый человечек; вторая картинка с изображением грязной речки, деревья вырублены, стоит завод из трубы идет дым, солнце закрывают грязные облака, цветы вянут и грузный человечек.

Возраст: с 4 до 5 лет

Ребенку дается 2 картинки и два человечка. Спросить у ребенка, почему один человечек веселый, а другой грустный.

Эталон ответа: На первой картинке человек веселый, потому что светит солнышко, поют птички, речка чистая, растут красивые цветы, а на вто-

рой человек грустный, потому что речка грязная, цветочки вянут, солнышко не видно.

Возраст: с 5 до 7 лет

Ребенку дается 2 картинки и два человечка, нужно расставить человечков в соответствии с картинками и объяснить почему именно так.

Эталон ответа: На первой картинке человек веселый, потому что воздух чистый, деревья не спилены, светит солнышко, поют птички, речка чистая, растут красивые цветы, а на второй человек грустный, потому что речка грязная, из трубы валит дым и загрязняет воздух, гибнет все живое.

Показатель IV: Природоохранная деятельность

«Что такое хорошо, а что такое плохо»

Набор картинок: ребенок рвет цветы, раскидывает мусор, ломает ветки деревьев и кустарников, разоряет гнезда птиц; ребенок поливает цветы, мусор выкидывает в урну, заботится о животных и растениях.

Возраст: дети с 4 до 5 лет

Перед ребенком лежат набор картинок нужно разложить их на две группы хорошие поступки и плохие.

Возраст: дети с 5 до 7 лет

Перед ребенком лежат набор картинок нужно разложить их на две группы хорошие поступки и плохие аргументировать свой выбор, почему этот поступок хороший, а этот плохой.

Эталон ответа: Рвать цветы нельзя, потому что если каждый будет рвать цветы, то они могут исчезнуть, и мы не сможем любоваться ими. Это плохо.

Система оценки сформированности ценностного отношения детей на начальном этапе исследования:

0 - 4 – низкий уровень

5 - 8 – средний уровень

9 - 12 – высокий уровень

Результаты уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста на начальном этапе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности ценностного отношения к природе на начальном этапе

№	И.Ф ребенка	Показатели							Общий балл	Уровень
		I	II				III	IV		
			а)	б)	в)	средний балл				
возраст с 4 до 5 лет										
1.	Варвара О.	2	3	2	1	2	1	2	7	средний
2.	Олег С.	1	1	2	1	1,3	1	2	5,3	средний
3.	Ева Т.	2	2	2	1	1,6	1	2	6,6	средний
4.	Матвей Т..	1	1	1	1	1	1	1	4	низкий
возраст с 5 до 6 лет										
5.	Егор Л.	1	1	1	1	1	1	1	4	низкий
6.	Савелий М.	1	1	1	1	1	1	1	4	низкий
7.	Артем Н.	1	1	2	1	1,3	1	1	4,3	низкий
8.	Арина Ф.	3	2	3	2	2,3	2	2	9,3	высокий
возраст с 6 до 7 лет										
9.	Саша Б.	3	2	2	2	2	2	2	9	высокий
10.	Степа В.	1	2	2	2	2	1	2	6	средний
11.	Полина Д.	2	2	2	2	2	2	2	8	средний
12.	Аслан К	1	1	2	1	1,3	2	2	6,3	средний
13.	Максим Л.	1	1	1	1	1	1	1	4	низкий
14.	Денис С.	1	1	1	1	1	1	1	4	низкий

Анализируя, данные таблицы 2, применив метод математической статистики, нами были выявлены количественные результаты (Приложение 1, таб. 4).

В ходе диагностики, на начальном исследования, было выявлено, что большинство детей имеют средний и низкий уровень ценностного отношения к природе.

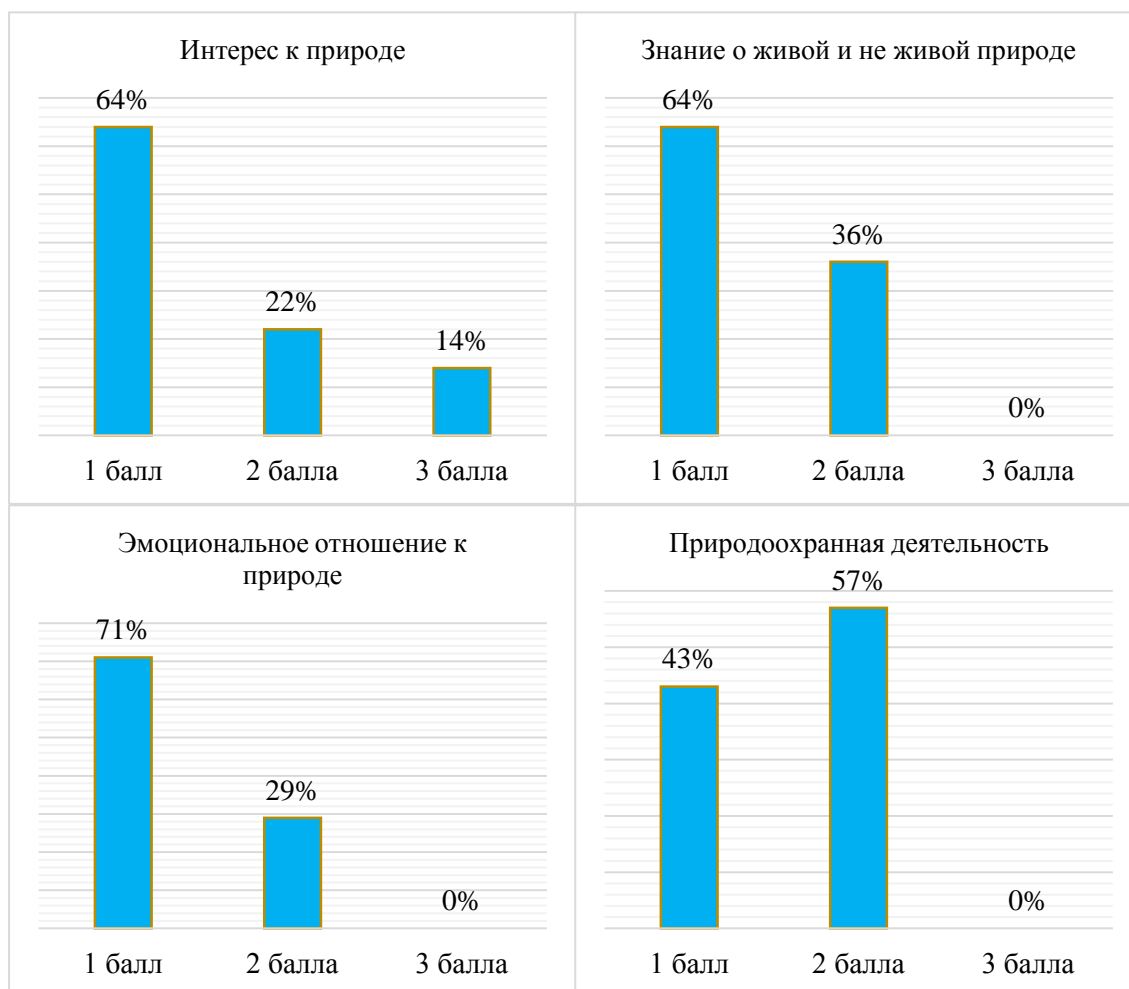


Рис. 7. Диаграмма показателей ценностного отношения к природе

По диаграмме видно (рис. 7):

У 64 % детей интерес к природе отсутствует, т.к. они не интересовались, почему дерево сломано и не пытались ему помочь; у 29% детей частично присутствует интерес, т.к. попытались проявить интерес к природе и заметили, что дерево нуждается в помощи, но свою помощь не предложили. И только 14 % проявили готовность лично помогать и учувствовать в труде.

С целью выявления показателя знания о живой и не живой природе ребенку предлагалось выполнить три разных задания. У 64% детей были выяв-

лены неадекватные бессистемные знания, отсутствие значений об объективно существенных сторонах. У 36 % детей нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объекта, и, к сожалению, ни у одного из детей нет обобщенных системных знаний о живой и не живой природе.

При рассмотрении третьего показателя было выявлено, что у 71% детей отсутствуют какие либо эмоции по отношению к природе; у 29 % детей отмечена незначительная эмоциональность, умение видеть красоту природы, но проявлять свои эмоции они не умеют.

Анализируя четвертый показатель (природоохранная деятельность), мы видим, что 43 % детей не заметили что природный объект нуждается в помощи, а 57 % заметили, что природный объект нуждается в помощи, но свою помощь не предложили. Никто из детей не предложил своего решения по исправлению ситуации.

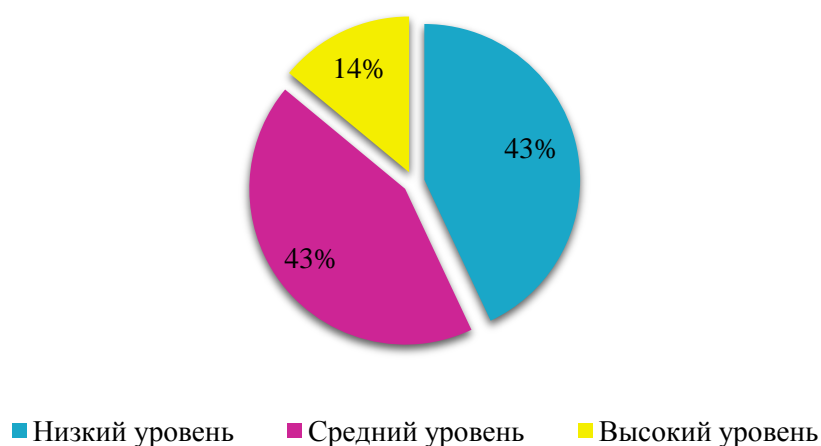


Рис. 8. Диаграмма результатов оценки уровня сформированности ценностного отношения к природе на начальном этапе

На общей диаграмме начального этапа исследования хорошо видно, что уровень сформированности ценностного отношения у детей дошкольного возраста на низком и среднем уровне по 43 %, и только у 14 % детей имеют высокий уровень.

Таким образом, из выше изложенного следует, что полученные данные свидетельствуют о необходимости организовать деятельность по созданию педагогических условий для эффективного формирования экологического отношения к природе у детей дошкольного.

2.2. Реализация педагогических условий по формированию ценностного отношения к природе у дошкольников

Результаты диагностики показали невысокий уровень сформированности ценностного отношения к природе. Для развития ценностного отношения к природе, мы совместно с коллективом детского сада, решили реализовать следующие педагогические условия:

- экологизировать предметно-пространственную среду в помещении детского сада и на участке детского сада;
- экологизировать различные виды детской деятельности, а именно игровую, познавательно-исследовательскую и трудовую.

Для реализации педагогических условий мы внесли изменения в циклограмму работы (приложение 2)

Начали работу по экологизации среды в группе, для этого мы оформили природный уголок в группе. Уголок природы является местом систематического труда и наблюдений, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность.

При оформлении уголков природы воспитателю важно учитывать, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 6.11.: «не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения»; п. 7.5.: «Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях» [51].

Также учитывались ряд других стандартов:

1. Растения должны соответствовать возрастной категории детей.

2. В группе один вид растений должен быть в нескольких экземпляров.
3. Растения должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей.
4. Необходимо учитывать их биологические особенности и потребности.

Учитывая выше перечисленное, нами были подобраны интересные для наблюдений комнатные растения:

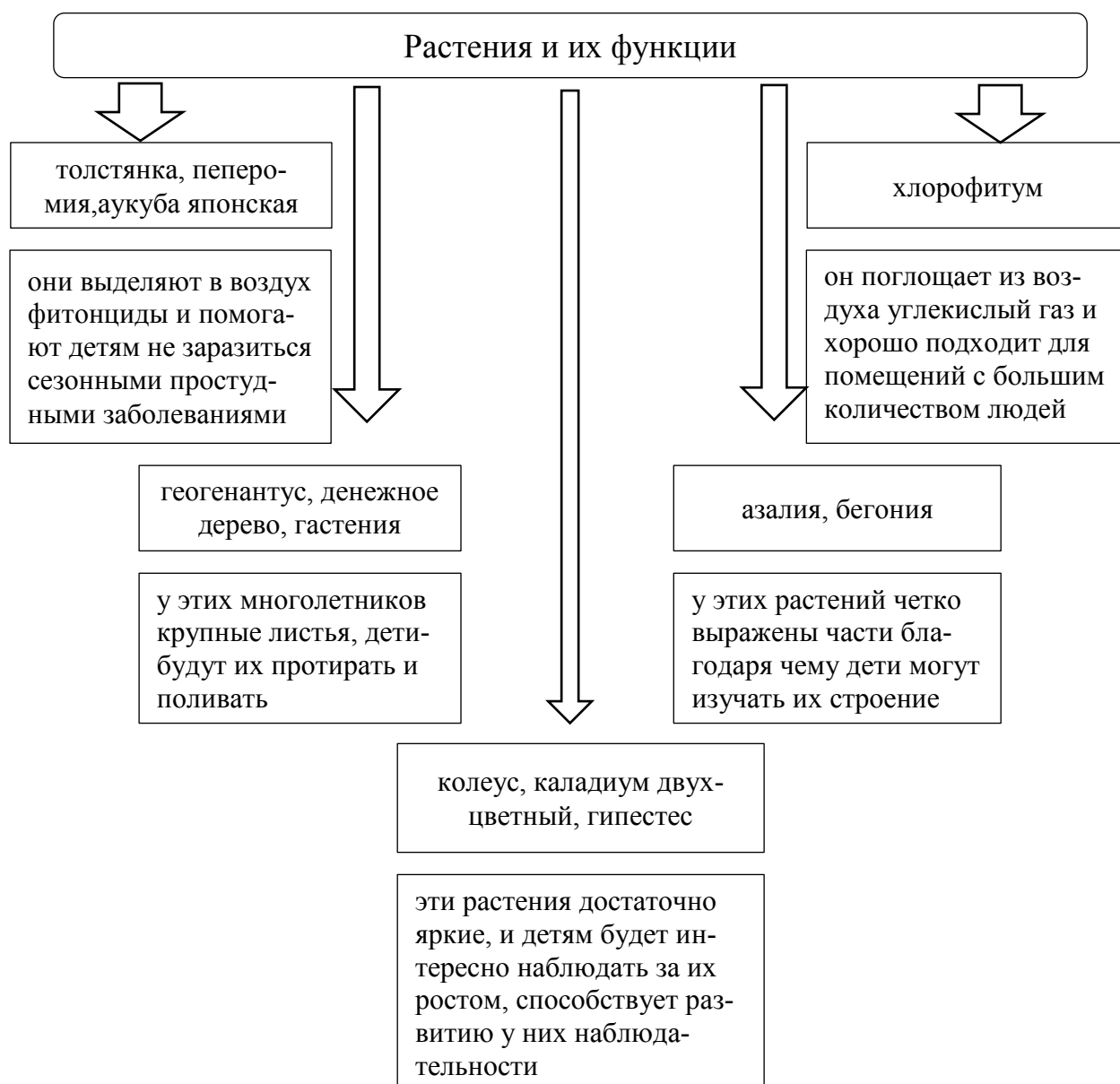


Рис. 9. Виды растений и их функциональность

В уголке природы находится материал для труда (лопаточки, грабельки, тряпочки для протирания листьев, тазики, лейки, фартуки, палочки)

Также дополнили иллюстративно - наглядный материал, такой как: серии картинок по разным темам, иллюстрированные книги, альбомы, схемы для составления описательных рассказов, наглядные материалы: картины – пейзажи по временам года, набор муляжей, демонстрационные картины, природный и «бросовый» материал, детская художественная литература о природе.

В старшей разновозрастной группе был создан мини-музей природы, в котором есть леп-буки, созданные воспитателями («Природоохранная деятельность», «Рыбы обитающие в реках и озерах Катайского района», «Птицы нашего края», «Животный мир»), макеты («Домашние животные», «Дикие животные»), коллекции зерновых культур, гербарии, веток деревьев и т.д. В мини музее во время экскурсии дети знакомятся с разнообразием природного мира. Здесь расположены разнообразные игры, познавательная литература, панно. Все это формирует ценностное отношение к явлениям природы, животному и растительному миру. По мере необходимости пособия и коллекции, изученные детьми, заменяются новыми. Дети могут взять любое пособие или коллекцию для самостоятельной работы.

Мини - музей в группе стал неотъемлемой частью нашего детского сада и показал свою значимость в воспитании ценностного отношения к природе. Большую помощь в создании музея оказывают родители.

На территории детского сада имеется уголок нетронутой природы.

Это небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не постройка и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка само собой произрастают те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. Вслед за растениями поселяются насекомые, птицы. На этом участке у нас растут лесная земляника и клубника, дети видят весь процесс созревания ягод.

На территории школы есть небольшая сосновая роща, посаженная учащимися, расположен смешанный лес и есть учебно-опытный участок с

цветником, огородом и небольшим садом с плодово-ягодными деревьями (яблоня, груша, ирга, слива) и кустарниками (вишня, черная и красная смородина, облепиха). По территории школы нами были разработаны маршруты в природу (тематические прогулки) (приложение 3), на которых мы знакомим детей с объектами природы.

Во время тематических прогулок дети наблюдают за развитием растений, за сезонными изменениями в их жизни и учатся ухаживать за ними (посадка цветов в клумбах; высадка рассады, семян в огород; полив, рыхление земли и т.д.).

Таким образом, ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного «живого» общения с ней. Одним из условий, обеспечивающим это, является экологизация развивающей природной среды, которая способствует формированию ценностного отношения к природе.

Для реализации следующего условия (экологизации детских видов деятельности), нами были разработаны картотеки сюжетно-ролевых, дидактических и интеллектуальных игр (приложение 4).

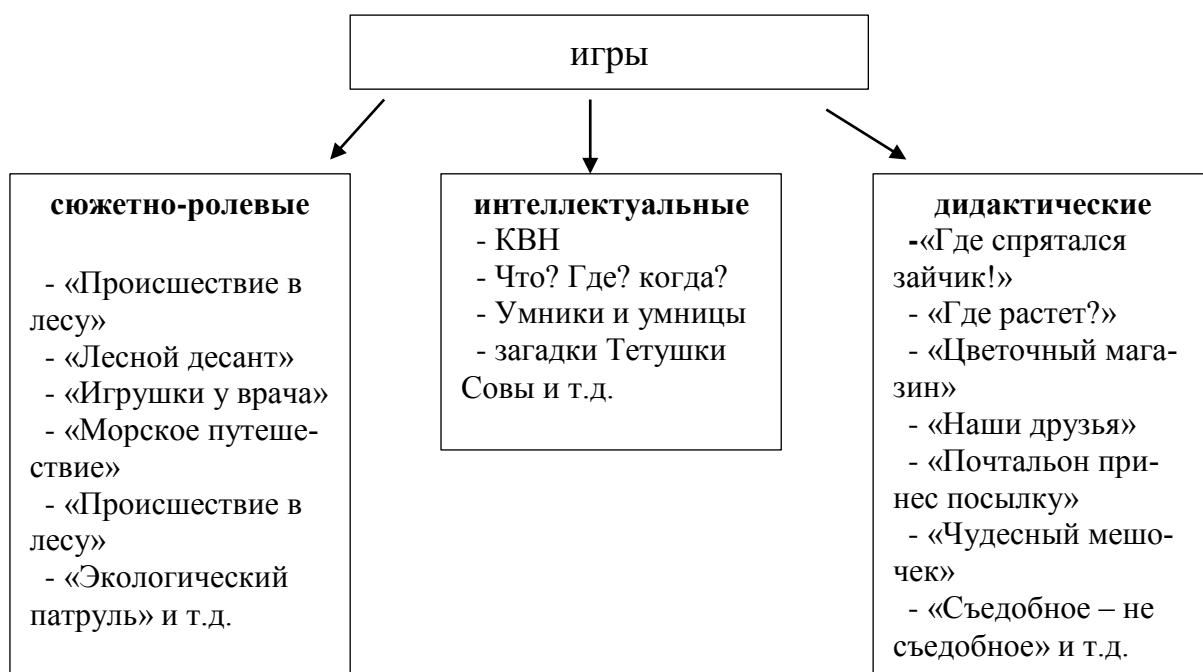


Рис. 10. Картотеки игр

С целью развития познавательно-исследовательской деятельности детей в группе, с помощью родителей был создан уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и работе с воспитателями

Нами был составлен цикл исследований объектов окружающего мира (приложение 5). Во время познавательно-исследовательской деятельности с этими объектами дети обогащали свой опыт, практически осваивали знания о свойствах и качествах различных материалов, активно участвовали в исследованиях, учувствовали в разрешении различных проблемных ситуаций, одновременно знакомясь со способами фиксации полученных результатов.

Еще одним видом деятельности, выбранном нами, является труд детей в природе. Во время трудовой деятельности дети, под присмотром взрослых, ухаживают за комнатными растениями (пересадка, полив, удаление пыли, рыхление), выращивают рассаду, ухаживают за растениями огорода и цветника. Этот вид труда расширяет кругозор детей (дети знакомятся с посадочным материалом, орудиями труда, трудовых процессов и т.д.), развивает наблюдательность, повышается выносливость, способность к физическому усилию, воспитывает бережное отношение к окружающему миру, трудолюбие, ответственность за порученное дело, ценностное отношение и любовь к природе. Дети узнают о роли человека в управлении человека.

Дети младшего дошкольного возраста с помощью воспитателей приучаются выполнять простейшие поручения: поливать комнатные растения, протирать большие гладкие листья, сажать лук, ухаживать за растениями на клумбах.

Старшие дошкольники приучаются работать во все времена года:

- осенью они помогают собирать семена, пересаживать цветущие растения из грунта в уголок природы;
- зимой дети сгребают снег к стволам деревьев и кустарников, к месту цветников;

- весной ребята привлекаются к посеву семян цветов и овощей, высадке рассады;
- летом старшие дошкольники с увлечением ухаживают за грядками и клумбами (рыхлят почву, поливают грядки и клумбы)

Для участия в трудовой деятельности детей нами были приобретены следующие сельскохозяйственные инструменты (лопаты и грабли различных размеров, лейки, шланг для полива, наборы для рыхления почвы в цветочных горшках, тряпочки, тазики, опрыскиватели, перчатки, фартуки и щеточки).

В группе мы делали посадки лука, ухаживали за посадками, учились не только проводить наблюдения за изменениями в росте растений, но и заносить результаты этих наблюдений и наблюдений за состоянием погоды в календарь.

С помощью дидактических игр, мы закрепляли порядок ухода, за объектами уголка природы умение узнавать растения по внешнему виду и называть его, знакомились с профессиями (садовод, полевод, цветовод, работник тепличного хозяйства, агроном).

Воспитателями были оформлены и систематизированы карточки по трудовым поручениям, которые дети выполняют как в группе так, и на участке детского сада (приложение 6).

Таким образом, педагогические работники дошкольного учреждения должны понимать, что для формирования ценностного отношения к природе важно правильно организовать предметно – развивающую среду экологической направленности и создать условия для различных видов деятельности детей в этой среде.

2.3. Анализ сформированности ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста на заключительном этапе исследования

На заключительном, этапе исследования была проведена контрольная диагностика, с целью выявления эффективности созданных условий для повышения уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Детям предложили задания, аналогичные тем, что были на первом этапе эксперимента. С целью выявления уровня сформированности ценностного отношения к природе на заключительном этапе. Диагностику мы составили на основании рекомендаций В.М. Моисеевой и В.А. Зебзеевой [29, 21]. Диагностические задания составлялись на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»

Данные результатов диагностики представлены в таблице 3:

Таблица 3

Уровень сформированности ценностного отношения к природе на заключительном этапе

№	И.Ф ребенка	Показатели							Общий балл	Уровень
		I	II				III	IV		
			а)	б)	в)	средний балл				
возраст с 4 до 5 лет										
1.	Варвара О.	3	3	3	3	3	3	3	12	высокий
2.	Олег С.	3	3	3	2	2,6	3	3	11,6	высокий
3.	Ева Т.	3	3	3	2	2,6	3	3	11,6	высокий
4.	Матвей Т..	2	2	3	1	2	2	2	8	средний
возраст с 5 до 6 лет										
5.	Егор Л.	2	2	2	2	2	2	2	8	средний
6.	Савелий М.	2	2	3	3	2,6	2	2	8,6	средний
7.	Артем Н.	2	3	3	2	2,6	2	2	8,6	средний

8.	Арина Ф.	3	3	3	3	3	3	3	12	высокий
возраст с 6 до 7 лет										
9.	Саша Б.	3	3	3	3	3	3	3	12	высокий
10.	Степа В.	2	3	3	3	3	3	3	11	высокий
11.	Полина Д.	3	3	3	3	3	3	3	12	высокий
12.	Аслан К	3	3	3	3	3	3	3	12	высокий
13.	Максим Л.	2	2	2	2	2	2	2	8	средний
14.	Денис С.	2	2	2	2	2	2	2	8	средний

Анализируя, данные таблицы 3, применив метод математической статистики, нами были выявлены количественные результаты, которые представлены в таблице 5 (приложение 1) и на рисунках 11 и 12.

По диаграмме видно, что на начальном этапе исследования большинство детей имеют средний и низкий уровень ценностного отношения к природе.

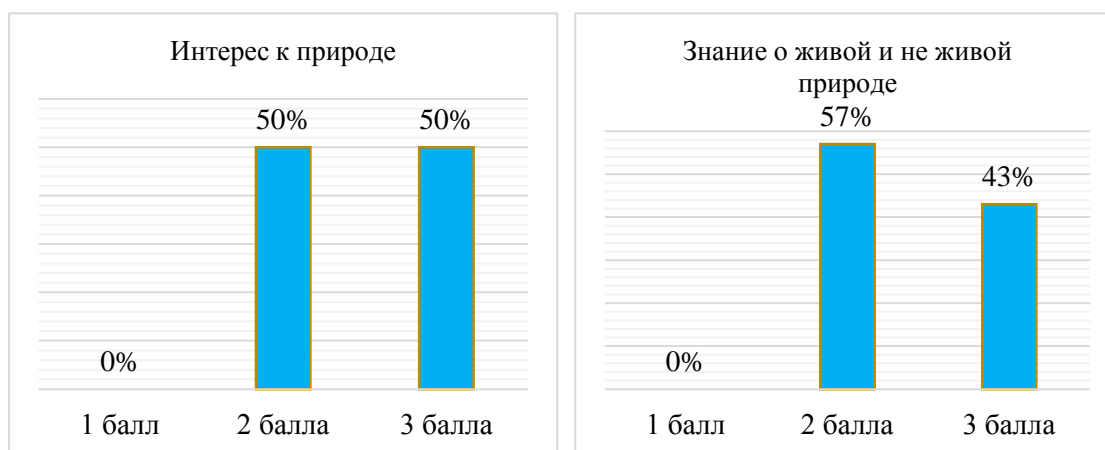


Рис.11. Диаграммы показателей ценностного отношения к природе

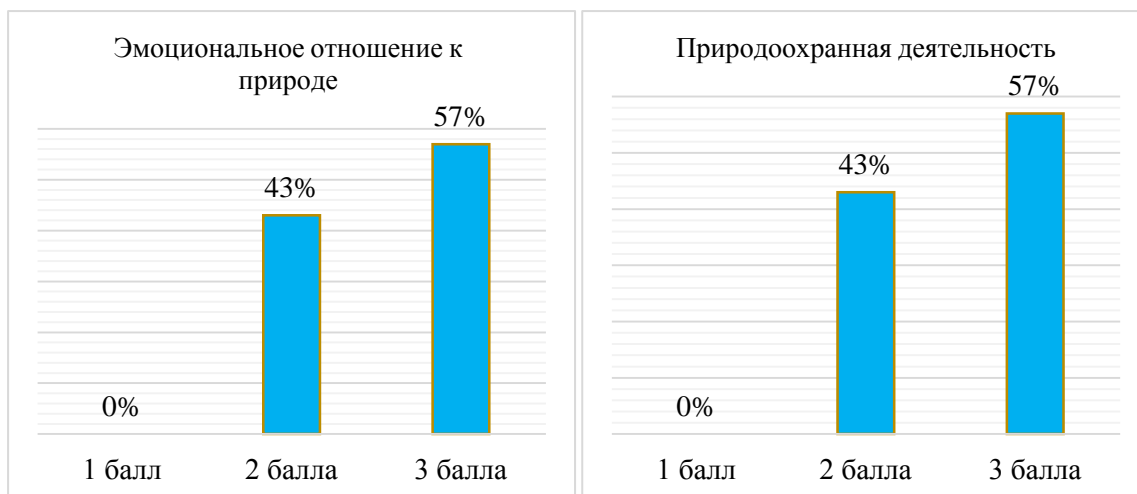


Рис.11. Диаграммы показателей ценностного отношения к природе

На констатирующем этапе в результате проведенной работы уровень ценностного отношения к природе изменился у детей.

Каждый ребенок начал проявлять интерес к природе: у половины детей частично присутствует интерес, т.к. они заметили, что дерево нуждается в помощи, но свою помощь не предложили, а 50% детей не только заметили, что растение в беде, но и проявили желание оказать помощь растению и выразили готовность ухаживать за ним.

С целью выявления уровня знаний о живой и не живой природе ребенку предлагалось выполнить три разных задания. У 57 % детей на конечном этапе исследования наблюдается нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объекта, а у 43 % детей есть появились обобщенные системные знания о живой и не живой природе.

При рассмотрении третьего показателя было выявлено, что не осталось таких детей, у которых отсутствовали бы какие - либо эмоции по отношению к природе; у 43 % детей отмечено незначительное повышение эмоциональности, умение видеть красоту природы, но проявлять свои эмоции они не умеют; у 57 % детей эмоциональная отзывчивость, стала ярче выражена в речи ребенка, появились эмоции при описании объектов природы.

Анализируя четвертый показатель (природоохранная деятельность),

мы видим, что 43 % заметили, что природный объект нуждается в помощи, но свою помощь не предложили, а 57 % детей предложили свою помощь и свое решение по исправлению ситуации.

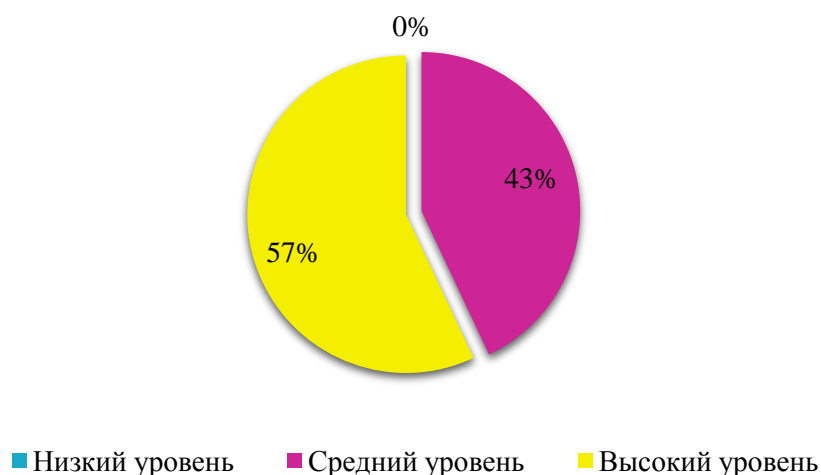


Рис. 12. Итоговые результаты оценки уровня сформированности ценностного отношения к природе

Итогом проведенной работы стало повышение уровня сформированности ценностного отношения у детей дошкольного возраста: на диаграмме (рис. 12) хорошо видно, что низкого уровня нет, средний остался на том же уровне - 43 %, а высокий уровень вырос до 57 %.

В результате проведенной работы в сознании детей произошли качественные изменения. Дошкольники стали внимательнее относиться ко всему живому, с удовольствием, по собственной инициативе, действуют с предметами природы, наблюдают за изменениями в их жизни, охотно откликаются на предложение взрослого потрудиться в уголке природы или на участке детского сада, самостоятельно определяют, какое растение нуждается в помощи со стороны детей, качественно выполняют действия по уходу за ним, при этом испытывают удовольствия от собственной помощи. У них уже сформирован довольно широкий круг представлений о природе. Мотивом ценност-

ного отношения к миру природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Таким образом, из анализа следует, что организация систематической деятельности по созданию в детском саду педагогических условий для эффективного формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста просто необходима.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование ценностного отношения к природе у дошкольников возможно только при целостном подходе, при котором дети получают не только нужные теоретические знания, но и под руководством педагога непосредственно контактируют с окружающим природным миром.

Результативность работы по формированию ценностного отношения к природе у дошкольников зависит, от той среды, которая окружает ребенка. В работе многих авторов высказано мнение, что внешняя среда способствует формированию у детей ценностного отношения к окружающему. При формировании ценностного отношения к природе нужно уделять организации условий для экологической работы с детьми в детском дошкольном учреждении. Совместная работа администрации ДООУ и воспитателей, направленная на экологизацию развивающей среды в дошкольном учреждении, предоставляет ребенку возможность узнать о разнообразии природного мира, и создает условия для саморазвития.

Таким образом, в работе по формированию ценностного отношения к природе у детей в дошкольном учреждении реализуется комплексный подход по всем направлениям, что позволит воспитать у детей:

- интерес к природе;
- знания о живой и не живой природе;
- эмоциональное отношение к природе;
- природоохранную деятельность.

Отношение к природным объектам будет осуществляться с позиции самоценности природы, а значит, у детей будет развиваться необходимое ценностное отношение к природе.

Положительные результаты в экологическом образовании детей возможны при условии максимального использования всех доступных педагогам ресурсов современной педагогической науки, доступного дидактического материала, материально-технической базы ДООУ.

В результате целенаправленной работы по ценностному отношению детей к природе в нашем детском саду «Рябинка», произошли положительные изменения в поступках и поведении детей: ребята стали более трудолюбивыми и наблюдательными, внимательнее стали относиться к объектам природы. Это отразилось в их самостоятельной игровой и трудовой деятельности.

Перспективной и наиважнейшей задачей стоящей перед педагогическим коллективом ДООУ «Рябинка» является экологическая направленность работы с детьми дошкольного возраста. В процессе решения этой задачи мы воспитываем у детей экологическую грамотность, способность любить, ценить и рационально использовать природные богатства.

В своей последующей педагогической деятельности я планирую продолжить работу с воспитателями по экологическому просвещению родителей с целью повышения их экологической грамотности.

Думается, что именно совместная деятельность педагогов, родителей и детей даст наилучшие результаты при работе по формировании ценностного отношения к природе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление [Текст] / С. Ф. Анисимов. – М. : Мысль, 2008. – 253 с.
2. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И. С. Артюхова // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 117-121.
3. Ашиков, В. И. Семицветик [Текст] : программа и рук. по культур.-экол. воспитанию и развитию детей дошкол. возраста / В. И. Ашиков, С. Г Ашикова. – М. : Пед. о-во. Рос., 1998. – 172 с.
4. Бибикова, Н. Г. Сущность экологического образования обучающихся [Электронный ресурс] / Н. Г. Бибикова. – URL : <https://moluch.ru/th/3/archive/-32/1160/> (дата обращения: 17.06.2017).
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : психол. исслед. / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
6. Бондаренко,, Т. М. Экологическое воспитание [Текст] : практ. пособие для ст. воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : Изд-во Н. А. Лакоценина, 2012. – 190 с.
7. Винокурова, О. Е. Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе средствами якутских народных традиций [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Е. Винокурова ; Якут. гос. ун-т. – Якутск, 1996. – 17 с.
8. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] : сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева [и др.]. – М. : Междунар. Образоват. и Психол. Колледж, 1995. – 144 с.
9. Воронина, К. С. Проблемы и перспективы экологического образования в дошкольном учреждении [Текст] / К. С. Воронина // Дошкольное образование. – 2015. – № 5. – С. 36-39.

10. Ворошилова, В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / В. М. Ворошилова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 22 с.
11. Ворошилова, В. М. Эковалеологический подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В. М. Ворошилова, Т. А. Новикова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 153-158.
12. Глазачев, С. Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя [Текст] : дис. в виде науч. докл. ... д-ра пед. наук : 13.00.08./ С. Н. Глазачев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М., 1998. – 68 с.
13. Гризик, Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет [Текст] : метод. пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. – 160 с.
14. Давлетчина, С. Б. Словарь по конфликтологии [Текст] / С. Б. Давлетчина. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2005, – 100 с.
15. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 480 с.
16. Детство [Текст] : пример. образоват. программа дошкол. образования / О. В. Акулова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 000 с.
17. Деятельность: теории, методология, проблемы [Текст] / сост. И. Т. Касавин. – М. : Политиздат, 1990. – 366 с.
18. Ежкова, Н. Образование с позиций возрастных ценностей [Текст] / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 4. – С. 6-9.
19. Захлебный, А. Н. На экологической тропе [Текст] : (опыт экол. воспитания) / А. Н. Захлебный. – М. : Знание, 1986. – 80 с.

20. Зверев, И. Д. Охрана природы и образование [Текст] / И. Д. Зверев // Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / отв. ред. М. И. Кондаков. – М., 1986. – С. 228-244.

21. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. А. Зебзеева. – М. : Сфера, 2009. – 288 с.

22. Истоки [Текст] : пример. образоват. программа дошкол. образования / Т. И. Алиева [и др.] ; отв. ред. М. Н. Лазутова. – М. : Сфера, 2014. – 161 с.

23. Комарова, Т. С. Изобразительное творчество дошкольников в детском саду [Текст] / Т. С. Комарова. – М. : Педагогика, 1984. – 120 с.

24. Куликова, Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. А. Куликова ; Моск. гос. заоч. пед. ин-т – М. : Просвещение, 1985. – 189 с.

25. Лазарева, О. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова, В. М. Ворошилова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2004. – 279 с.

26. Лазаренко, Е. Н. Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе в процессе обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Н. Лазаренко ; Волгоград. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2009. – 275 с.

27. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / М. М. Марковская. – М. : Просвещение, 1984. – 165 с.

28. Миронов, А. Как сделать экскурсию в природу действительно экологической? [Текст] / А. Миронов // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 6. – С. 38-40.

29. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования [Текст] : кн. для учителя / Л. В. Моисеева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 1996. – 166 с.

30. Мясищев, В. Н. Структура личности и отношения человека к действительности [Текст] / В. Н. Мясищев // Психология личности : тексты / отв. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. – М., 1982. – С. 35-38.

31. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL : <https://vocabulary.ru/termin/cennosti.html> (дата обращения: 05.03.17).

32. Николаева, С. Н. Как приобщить ребенка к природе [Текст] : метод. материал для работы с родителями в дошкол. учреждениях / С. Н. Николаева. – М. : Новая шк., 1993. – 64 с.

33. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом образовании [Текст] : пособие для специалистов по дошкол. воспитанию / С. Н. Николаева. – М. : Новая шк., 1996. – 70 с.

34. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] : метод. пособие / С. Н. Николаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.

35. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст] : программа и условия ее реализации в дет. саду / С. Н. Николаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 119 с.

36. Новоселова, С. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» [Текст] / С. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4 – С. 79-82.

37. От рождения до школы [Текст] : пример. общеобразоват. программа дошкол. образования / Н. А. Арапова-Пискарева [и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

38. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления. [Текст] / С. Н. Павлов. – Магнитогорск : [б. и.], 1999. – 23 с.

39. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. В. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 432 с.

40. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] : принципы построения, советы, рекомендации / сост. В. Н. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 128 с.

41. Радуга [Текст] : пример. основ. образоват. программа дошкол. образования / С. Г. Якобсон [и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 232 с.

42. Развитие [Текст] : программа нового поколения для дошкол. образоват. учреждений / О. М. Дьяченко [и др.] ; под ред. О. М. Дьяченко. – М. : Гном и Д, 2000. – 80 с.

43. Реализация ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] : глоссарий к Федер. гос. образоват. стандарту дошкол. образования. – URL : <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=924> (дата обращения: 05.12.2018).

44. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.07.2017).

45. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155 г. – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 21.11.2017).

46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учебник / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2016. – 705 с.

47. Рыжова, Н. А. Мини-музей в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 256 с.

48. Рыжова, Н. А. «Наш дом – природа» [Текст] : программа экол. воспитания дошкольников / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – С. 8-10.

49. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] : (из опыта работы) / Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.
50. Рыжова, Н. А. Я и природа [Текст] : учеб.-метод. комплект по экол. образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с.
51. СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/499023522> (дата обращения: 18.05.2018).
52. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. С. Серебрякова. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
53. Ситаров, В. А. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А., Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М. : Академия, 2000. – 280 с.
54. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
55. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, – Т. 5 : Методические статьи и материалы к «Детскому миру». – 591 с.
56. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Электронный ресурс] / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 1020-1022. – URL : <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 05.12.2018).
57. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
58. Ягодин, Т. Воспитывать гражданина планеты [Текст] / Т. Ягодин // Обруч. – 1997. – № 2. – С. 5-7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 4

Результаты оценки уровня сформированности ценностного отношения детей по показателям на начальном этапе исследования в процентном соотношении:

Показатели	баллы	количество детей	процентное соотношение
Интерес к природе	1	9	64 %
	2	3	22 %
	3	2	14 %
Знания о живой и не живой природе	1	9	64 %
	2	5	36 %
	3	-	-
Эмоциональное отношение к природе	1	10	71 %
	2	4	29 %
	3	-	-
Природоохранная деятельность	1	6	43 %
	2	8	57 %
	3	-	-

Уровень сформированности

Уровень сформированности	Количество детей	Процентное соотношение
низкий	6	43%
средний	6	43%
высокий	2	14%

Таблица 5

Результаты оценки уровня сформированности ценностного отношения детей по показателям на конечном этапе исследования в процентном соотношении:

Показатели	баллы	количество детей	процентное соотношение
Интерес к природе	1	-	-
	2	7	50 %
	3	7	50 %
Знания о живой и не живой природе	1	-	-
	2	8	57 %
	3	6	43 %
Эмоциональное отношение к природе	1	-	-
	2	6	43 %
	3	8	57 %
Природоохранная деятельность	1	-	-
	2	6	43 %
	3	8	57 %

Уровень сформированности

Уровень сформированности	Количество детей	Процентное соотношение
низкий	-	-
средний	6	43 %
высокий	8	57 %

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Циклограмма образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе				
Дни недели	Утро ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10. 30	Прогулка ОД в РМ СДД 10. 35 – 12.10	Вечер ОД в РМ СДД 15.00 – 16. 30
Ежедневно	1.Утренняя гимнастика. 2.Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика) 3.Работа с календарем природы. 4.Дежурство. 5.Планирование деятельности на день.	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	1. Самостоятельная деятельность. 2. Игры с природным материалом. 3. П/И	1.Гимнастика после сна. 2.Чтение художественной литературы. 3.Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) 4.Подвижная игра.
Понедельник	1. Утро радостных встреч 2. Сенсорное развитие 3. Дежурство в уголке природы 4. Музыкально – дидактическая 5. Инд. раб. ЗКР	Познавательное развитие 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40	Наблюдение за растительным миром.	1.Дидактическая игра по экологии 2. С/р игра 3. Индивидуальная работа по математике
Вторник	1. Тематическая беседа 2. Подвижная игра 3. Развитие мелкой моторики рук 4. Инд. раб. художественно – эстетическому развитию рисованию	Речевое развитие 9.00 – 9.15 Художественно – эстетическое развитие. Музыка 9.25 – 9.40	Наблюдение за животным миром/ птицами	1. Познавательно – исследовательская деятельность 2. Работа в уголке книги 3. Инд. раб. по выбору воспитателя
Среда	1. Хороводная игра 2. Сенсорное развитие 3. Инд. раб. по ФМП 4. Рассматривание картин иллюстраций игрушек 5. Строительная игра	Художественно – эстетическое развитие Лепка 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40	Наблюдение за сезонными явлениями/ за погодой.	1. Муз. дид. игра 2. Слушание и повторение стихов, потешек, песен про природу 3.Хозяйственно – бытовой труд

Продолжение приложения 2

Четверг	1. Настольные игры 2. Развитие мелкой моторики рук 3. Инд. работа по художественно – эстетическому развитию. Лепка 4. Самостоятельная деятельность с физкультурным оборудованием 5. КГН	Познавательное развитие. Математика 9.00 – 9.15 Художественно – эстетическое развитие. Рисование 9.25 – 9.40 Художественно – эстетическое развитие. Музыка 9.50 – 10.05	Наблюдение за объектами не живой природы	1. Беседа ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ 2. С/Р игра 3. Индивидуальная работа в музыкальном центре(с музыкальными инструментами) 4. Развлечение, досуги. 1 раз в месяц
Пятница	1. Малоподвижная игра 2. Сенсорное развитие 3. Работа в уголке природы 4. Ситуативный разговор	Чтение худ. литературы 9.00 – 9.15 Худ. – эст.развитие Аппликация/конструирование 9.25 – 9.40 Физическое развитие 9.50 – 10.05	Тематическая прогулка	1.Театральная пятница (1 раз в месяц показ зрителям) 2. Работа с родителями
Циклограмма образовательной деятельности в старшая разновозрастной группе				
Дни недели	Утро ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10. 30	Прогулка ОД в РМ СДД 10. 35 – 12.10	Вечер ОД в РМ СДД 15.00 – 16. 30
Ежедневно	1.Утренняя гимнастика. 2.Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 3.Работа с календарем природы.	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	1. Самостоятельная деятельность. 2. Игры с природным материалом. 3. П/И	1.Гимнастика после сна. 2.Чение художественной литературы.
Понедельник	1.Ситуативный разговор. 2.Народные, музыкально – хороводные игры. 3.ЛЕГО конструирование, пазлы, модули.	Познавательное развитие 9.00 – 9.25 Физическое развитие 9.35 – 10.00	Наблюдение за растительным миром.	1.Речевое развитие (стихи – добавлялки, загадки, каламбуры, песенки, знакомство с книжной культурой) 2.ИКТ (просмотр видео, презентации, интернет – ресурс) 3. Индивидуальная работа по ручному труду

Продолжение приложения 2

Вторник	1.КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций) 2.Сенсорное развитие (форма, цвет, величина, материал) 3.Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Речевое развитие 9.00 – 9.25 Художественно – эстетическое развитие. Музыка 9.35 – 10.00	Наблюдение за животным миром.	1. Восприятие художественной литературы экологического содержания. 2. Подвижные игры, закрепление основных видов движений. 3. Дидактическая игра по математике
Среда	1.Музыкально – дидактические игры (подыгрывание, пение, танцы, понимание смысла музыкальных произведений) 2.ЗКР(д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок) 3. Самостоятельно – художественная деятельность	Познавательное развитие. Математика 9.00 – 9.25 Художественно – эстетическое развитие Лепка 9.35 – 10.00 Физическое развитие 10.10 – 10.35	Наблюдение за объектами неживой природы	1.ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются через неделю) 2Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) 3.Хозяйственно – бытовой труд
Четверг	1.Сочинительство (экологические сказки) 2.Мелкая моторика (по контуру, штриховка) 3.Работа в уголке природы 4Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)	Речевое развитие 9.00 – 9.25 Художественно – эстетическое развитие. Рисование 9.35 – 10.00 Художественно – эстетическое развитие. Музыка 10.10 – 10.35	Наблюдение за сезонными явлениями в природе. Экскурсия.	1.Викторина по темам 2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики 3. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)
Пятница	1.Беседы с рассматриванием иллюстраций (времена года, домашние и дикие животные, жизнь родного города) 2. Игры с правилами 3. Народная игра	Чтение художественной литературы 9.00 – 9.25 Художественно – эстетическое развитие Аппликация/конструирование 9.35 – 10.00 Физическое развитие 10.10 – 10.35	Тематическая прогулка или маршруты в природу	1.Театральная пятница 2.Развлечение 3.Работа с родителями

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тематические прогулки и маршруты в природу

1. «Удивительный мир природы»

(экскурсия в парк школы)

Цель: воспитание бережного отношения к природе и умения видеть ее красоту.

2. «Мы друзья природы»

(экскурсия в лес на территории школы)

Цель: уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях весной. Развивать коммуникативные способности. Вызвать интерес к миру природы.

3. «Деревья осенью»

(прогулка по территории сада)

Цель: закрепление представлений детей о растительном мире ближайшего природного окружения. Закрепление представлений о сезонных явлениях в природе.

4. «Осень золотая»

(прогулка в лес школы)

Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе, о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности: умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.

5. «Как растения и насекомые готовятся к зиме»

(экскурсия в цветник школы)

Цель: сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений. Наблюдать за растениями и насекомыми, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений осенью. Сделать выводы, почему насекомых осенью меньше.

6. «Птичьи хлопоты»

(в парк школы)

Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Познакомить с некоторыми птицами; рассмотреть их внешний вид; сравнить воробья и ворону. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

7. «У моей России белые березки»

(в парк школы)

Цель: уточнить представления детей о том, что дерево - это растение, познакомить с основными частями дерева (корень, ствол, ветки, листья). Продолжать изучать сезонные изменения в природе летом. Формировать умение строить причинно-следственные связи, сравнивать, делать выводы. Воспитывать чувство любви к Родине, бережное отношение к миру природы.

8. «Опасные места на территории детского сада в осеннее время»

(прогулка по территории детского сада)

Цель: учить видеть опасные места (гололед, сосульки), формировать умение объяснять природу их возникновения, осмысливать их опасность.

9. «Зимние приметы»

(прогулка вокруг детского сада)

Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями (по народному календарю). Наблюдать за живой и неживой природой. Формировать знания и умение заботиться о птицах и зверях зимой (изготовление кормушек, приготовление корма для птиц).

10. «Зимний пейзаж»

(прогулка в парк школы)

Цель: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; подготовиться к рисованию зимнего пейзажа.

11. «Уже повеяло весной»

(в парк школы)

Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность, учить называть приметы весны; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды (гололед, капель).

12. «Весенние ароматы»

(экскурсия на луг)

Цель: продолжать устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; углублять представления об окружающем мире; приучать высказывать свои впечатления, выбирать эпитеты; обратить внимание на запахи, которые выделяют растения; воспитывать любознательность.

13. «Весна - подружка солнышку»

(прогулка по территории детского сада)

Цель: познакомить с явлением весеннего равноденствия, рассказать о том, как на Руси отмечался этот день. Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений.

14. «Как на веточке тонюсенькой Узелок набух малюсенький»

(экскурсия в лес на территории школы)

Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность, учить называть приметы весны; наблюдать за почками и распускающимися листочками (сравнить: у одних деревьев молодые листочки покрыты клейким веществом, у других – пушком).

15. «Огородная страна всяким всячеством полна»

(экскурсия на огород школы)

Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии овощных культур; провести наблюдения за молодыми всходами; рассказать о значимости ухода за культурными растениями; воспитывать интерес к растениям.

16. «Мы заботимся о птицах»

(на территории садика)

Цель: учить называть птиц, прилетающих к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сюжетно-ролевая игра

«Экологический патруль»

для детей старшей разновозрастной группы

Цель: формирование предпосылки экологического сознания путем обогащения знаний детей о проблемах окружающей среды через сюжетно-ролевую деятельность.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

Деревья, макет реки, дикие животные – игрушки; рыбы, птицы (пласт.);

Ворона – игрушка, план – карта;

Наборы для игр «Ветеринарная лечебница», «Спасатели», «Лаборатория», «Журналисты», «Повара»;

Видеопроектор, запись «Звуки природы», видеоролик «Полёт вертолёт».

Предполагаемые роли: ветеринары; спасатели; ученые; повара; журналисты.

Ход игры:

К детям в группу прилетает воронёнок Петя и просит о помощи

Воронёнок: «Кар! Кар! Караул! Экологическая катастрофа! В лесу беда! В реке пропала вся рыба. В опасности жители леса - многие из них заболели. Спасите! Помогите!» *(отдаёт детям карту с местом бедствия).*

Воспитатель: ребята, что такое экологическая катастрофа? *(ответы детей).* Вы хотите отправиться на место происшествия и спасти животных?

Дети: да!

(Рассматривают карту, на ней изображены лес, река и наибольшая полянка у реки)

Воспитатель: ребята, посмотрите, река находится в лесу, дороги нет, на чём же мы можем туда добраться? *(ответы детей).*

Воспитатель: правильно, туда можно добраться только на вертолёте.

Ребята, давайте мы с вами создадим экологический патруль и отправимся на место происшествия. Как вы думаете, люди, каких профессий занимаются экологическими катастрофами.

Дети: экологи, спасатели, ветеринары.

Воспитатель: я думаю, что нам необходимо взять с собой журналистов и поваров. *(Распределение ролей).*

Воспитатель: с вашего согласия, я возглавлю нашу команду и возьму на себя роль главного спасателя. Прошу всех подготовиться для путешествия и пройти на вертолётную площадку.

(Дети надевают костюмы, загружают необходимое оборудование в вертолёт, строятся возле вертолёта).

Воспитатель: прошу всех занять места в вертолёте *(включается видеоролик «Полёт вертолёт»)*, вертолётчики запрашивают разрешение на взлёт). Пока мы летим, объясняю задачу, после прибытия на место, нам нужно выяснить, что же произошло. Спасателям провести спасательные действия, экологам взять пробы воды и провести исследования, ветеринарам оказать помощь пострадавшим животным, поварам приготовить обед для всех, а журналисты должны снять фильм о нашем путешествии. Задача ясна?

Дети: да!

Воспитатель: ребята, послушайте, какая тишина. Как вы думаете, что здесь произошло, и по чьей вине? Что нам необходимо сделать в первую очередь (*беседа*).

Дети: спасти животных!

По ходу деятельности воспитатель задает вопросы:

- Могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели водоема? Почему? (*ответы детей*)

- Что нужно сделать, чтобы вода стала чище? (*ответы детей*)

- Как можно очистить водоем? (*ответы детей*)

- Как вы думаете, что случится, если люди и дальше будут засорять водоемы? (*ответы детей*)

- Ребята, скажите, как предотвратить загрязнение водоемов? (*ответы детей*)

- Правильно, надо охранять чистоту воды, не загрязнять водоемы: не бросать в воду и на берегу мусор, не мыть в водоемах машины и велосипеды. Ведь вода – это богатство нашей страны и залог здоровья людей, животных, растений.

Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Воспитатель: действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. (После очистки реки, экологи вновь берут пробы воды и делают анализ, который показывает, что вода стала чистой).

Воспитатель: послушайте, природа ожила. А как вы думаете, что мы с вами еще можем сделать, чтобы предотвратить загрязнение воды? (*ответы детей*)

Воспитатель вопросами подводит детей к тому, что можно предупредить жителей города о вреде, который они приносят и попросить не загрязнять водоемы. Приходят к выводу, что можно распространить листовки.

Воспитатель: правильно! Когда вернёмся в детский сад, мы с вами можем нарисовать листовки, в которых попросим других жителей беречь водные ресурсы – моря, реки, озера...

Воспитатель: а сейчас нам пора возвращаться. Прошу всех собрать свои вещи и пройти на посадку в вертолёт.

Воспитатель (*во время полёта*):

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега.

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: «Сберегу!

Я сберегу вас, сберегу!

(*После посадки, дети выстраиваются возле вертолёта*).

Воспитатель: ребята, я как главный спасатель, благодарю вас за мужество, сплоченность и настойчивость, проявленные в ходе выполнения спасательных работ, благодаря совместной слаженной работе нам удалось предотвратить большую экологическую катастрофу, сохранить жизнь животным, птицам и вручаю вам медали «За любовь к природе».

(Дети снимают костюмы, убирают на места игровые наборы).

Воспитатель:

- Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? *(ответы детей)*
- Кому помогали? *(ответы детей)*
- Что нового узнали? *(ответы детей)*
- Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)*
- Какой вывод мы сегодня сделали? *(ответы детей)*

Берегите, ребята, природу,
- И цветы, и деревья, и луг,
И животных, и почву, и воду,
Ведь природа – надежный наш друг.

А сейчас вы можете приступить к изготовлению листовок. Давайте подумаем, что мы можем изобразить на этих листовках? *(ответы детей).*

Дидактические игры

«Где спрятался зайчик!»

Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.

Правила игры: назвать растение можно только после описания какого-либо признака поочередно.

Ход игры: Игру проводят в парке, в лесу, в сквере. Из группы детей выбирают водящего, остальные делятся на две подгруппы. Водящий прячет зайчика под какое-либо растение (Дерево, кустарник) так, чтобы остальные дети не видели, куда спрятана игрушка. Затем водящий описывает растение (если затрудняется, то воспитатель помогает). Какая группа догадается быстрее, под каким растением зайчик, та идет его искать. Например, игрушка спрятана под дубом. Ведущий задает 1-й подгруппе загадку: «Это дерево, у него крепкий, могучий ствол» (Ответы детей 1-й подгруппы), 2-й подгруппе: «Листья у этого дерева осенью становятся коричневыми» (Отвечают дети 2-й подгруппы). И т.д.

Загадки-описания идут, пока не догадается одна из подгрупп.

«Где растет?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Правила игры: разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад (имитация – картинки сада и огорода). Выигрывает та команда, которая быстро разберет все предметы по местам.

Ход игры: Среди детей делятся на две команды-бригады: овощеводы и садоводы. Овощи и фрукты (можно муляжи) раскладываются на столе. По сигналу воспитателя дети разбирают овощи и фрукты к соответствующим картинкам. Та бригада, которая первой закончила работу, выигрывает. Дети не участвующие в бригадах проверяют правильность отбора. После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

«Цветочный магазин»

Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.

Материал: можно использовать карточки от ботанического лото, комнатные растения можно брать настоящие, но не очень крупные.

Ход игры:

Выбирается ведущий, он продавец (вначале ведущий – взрослый. А за тем можно по считалке), остальные дети покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.

«Почтальон принес посылку»

Цель: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.

Материал: предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный пакетик. Можно использовать загадки.

Ход игры:Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает посылки каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте. Детям предлагается описать, что находится в их пакетике по описанию или с помощью загадки.

«Съедобное – не съедобное»

Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

Материал: Мяч.

Ход игры:Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит.

Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным)

«Чудесный мешочек»

Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

Материал: Красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.

«Что сначала, что потом?»

Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).

Материал: Карточки с разным порядком степени зрелости 3 – 4 – 5 карточек на каждый предмет (например: зеленый, маленький помидор, бурый и красный), порядком роста (семячко, росток, росток более высокий, взрослое растение).

Ход игры: Детям раздаются карточки с разными порядками. По сигналу ведущего они должны быстро найти и построиться по порядку с нужными картинками по порядку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Цикл исследований окружающего мира

Игры с красками

Разноцветные шарики

Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, красная, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением. (По 4—5 шариков на каждого ребенка)

Описание. Зайчик приносит детям листы с изображениями шариков и просит помочь ему их раскрасить. Узнаем у него, шарики какого цвета ему больше всего нравятся. Как же быть, если у нас нет голубой, оранжевой, зеленой и фиолетовой красок? Как мы их можем изготовить?

• Дети вместе с зайчиком смешивают по две краски. Если получился нужный цвет, способ смешивания фиксируется с помощью моделей (круги). Потом полученной краской дети раскрашивают шарик. Так дети экспериментируют до получения всех необходимых цветов.

Вывод: смешав красную и желтую краску, можно получить оранжевый цвет; синюю с желтой — зеленый, красную с синей — фиолетовый, синюю с белой — голубой. Результаты опыта фиксируются в рабочем листе.

Игры со звуком

Почему все звучит?

Задача, подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.

Описание.

• Игра «Что звучит?» — воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.)

Затем каждому ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. Что произошло? Почему звук прекратился? Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает.

Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.)

Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. Когда же возникает звук? Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?

Игры со светом и тенями

Свет повсюду

Задачи: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.

Описание. Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (Солнце.) Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? (Луна, костер.) Предлагает детям узнать, что находится и «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.) Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик.

А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы а нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.

•Игра «Свет бывает разный» — дед Знай предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче - солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого).

Весенние игры

Из чего птицы строят гнезда?

Цель: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Материал: Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

Ход: Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице. Какие еще птицы прилетят за ним. Результат составляют из готовых изображений и материалов.

Игры с воздухом

Воздух повсюду

Задачи, обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

Материалы, воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Описание. Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе.

Через нос проходит в грудь И обратно держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

•Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

•Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

Игры с камешками

Каждому камешку свой домик

Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Материалы: различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.

Описание. Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Действуют в соответствии с моделью (рис. 2): надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. За и чик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложен камни, считают количество камешков. •Игра с камешками «Выложи картинку» — зайчик раздает детям картинки-схемы (рис. 3) и предлагает их выложить из камешков. Дети берут подносики с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию. •Дети ходят по дорожке из камешков. Что почувствуете? Какие камешки?

Игры со льдом и водой Животворное свойство воды

Цель: Показать важное свойство воды — давать жизнь живому.

Ход: Наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, дают корни. Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдах: пустом и с влажной ватой. Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой. Вывод: Вода дает жизнь живому.

Можно ли пить талую воду

Цель: Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.

Ход: Взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег — это грязная талая вода, и она не пригодная для питья людям. Но, талую воду можно использовать для полива растений, а также ее можно давать животным.

Вода принимает форму

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Материалы: воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

Описание. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Трудовые поручения для старшей разновозрастной группы

«Полив комнатных растений»

Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

«Мытьё комнатных растений»

Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора»

Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

«Зеленый десант на комнатные растения»

(убираем больные листья, подкормка)

Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

«Ухаживаем за растениями»

Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.

«Рыхление почвы у комнатных растений»

Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

«Подкормка растений»

Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.

«Мытье поддонов»

Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.

«Пересадка комнатных растений»

Цель: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.

«Посадка лука»

Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

«Посадка семян гороха»

Цель: предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей. Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.

«Посев семян цветов и овощей»

Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

«Высаживание рассады, уход за ней»

Цель: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать, рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Табатчикова Светлана Игоревна

Факультет: Управление дошкольным образованием, кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, номер группы БУ – 51Z

Название работы «Педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования»

Процент оригинальности 66,75%

Дата 22.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И. А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки _____
норматив

Дата 22.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И. А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования».
Студента Табатчиковой Светланы Игоревны
Обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, пытался диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать адекватные методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВРК студент проявил такие личностные качества, как настойчивость, самостоятельность.

Умение организовать свой труд При написании ВКР студент, в основном, соблюдал график написания работы, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать достаточно самостоятельные, обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Табатчиковой Светланы Игоревны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 14.02.2019 г.